HOJA DE ESTILO PARA COMUNICACIONES Y PÓSTERS

EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Tipo de aportación: *Marque con una X el tipo de aportación que presenta.*

|  |  |
| --- | --- |
| X | Comunicación – Experiencias y Buenas prácticas |
|  | Póster – Experiencias y Buenas prácticas |

Temática de la aportación: *Marque con una X la temática de la aportación que realiza.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Metodologías y estrategias para la nueva gestión del conocimiento colectivo y la promoción de la cultura de aprendizaje. |
|  | El nuevo sentido del aprendizaje y de la formación en las organizaciones |
|  | Gestión del talento y de la inteligencia colectiva en las organizaciones. |
|  | Redes corporativas para la promoción de la cultura de aprendizaje e inteligencia colectiva en las organizaciones. |
|  | Aprendizaje social y colaborativo en la gestión del conocimiento colectivo. |
| X | Gestión del aprendizaje formal e informal en las organizaciones. |
|  | El rol de los directivos en los nuevos escenarios |

**El aprendizaje formal e informal: binomio indisoluble, una experiencia en el CECyT 4 del IPN**

**María Isabel Segura Gortárez**

**Enrique Eulalio Domínguez Mendoza**

**Rosalba Martínez Ramos**

Instituto Politécnico Nacional, CECyT 4, México

***Resumen***

***A lo largo de la historia tanto social como dentro de las instituciones educativas, la evolución sobre el uso de los medios de comunicación e información ha sido una constante relevante en la formación de los estudiantes.***

***El acto educativo se ha visto enriquecido mediante la cantidad de experiencias que a lo largo de la formación académica de los estudiantes se presentan aprendizajes que impactan en estos ya sea de índole formal e informal, sin duda de gran interés.***

***Las expectativas que surgen sobre el éxito educativo a través del uso de medios suelen no ser del todo lo esperado, a pesar de los esfuerzos que los docentes realizan y hacen consientes en el reconocer y valorar los aprendizajes informales ya sea a través de medios tecnológicos o simplemente dentro de la vida cotidiana, es deseable que los aprendices aprenden lograran entrelazar estos aprendizajes con los formales de manera que contribuyeran al robustecimiento de su conocimiento.***

***Este estudio pretende realizar un breve análisis sobre la concepción del aprendizaje formal e informal, marcando ventajas y características que existen sobre éstos.***

***Cabe mencionar que la experiencia vivida después de dos años de confinamiento hizo evidente la importancia que el aprendizaje informal a través del uso de medios ha impactado en el desarrollo social, educativo y personal de los estudiantes.***

***De esta forma, el estudio presentado es de corte cualitativo cuyo principal objetivo consistió en valorar y reconocer los aprendizajes informales y visualizar el cómo los estudiantes los incorporan con los aprendizajes formales.***

***Por otro lado, la OCDE (2007a) hace hincapié en la necesidad de reconocer los sistemas de aprendizaje formal e informal, considerando que este reconocimiento no crea habilidades y competencias, sin embargo, el impacto en el uso que los estudiantes realizan con este aprendizaje muestra evidencias y hacen visible lo que este aprendizaje modifica sus habilidades.***

**El aprendizaje formal e informal: binomio indisoluble, una experiencia en el CECyT 4 del IPN**

**María Isabel Segura Gortárez**

**Enrique Eulalio Domínguez Mendoza**

**Rosalba Martínez Ramos**

Instituto Politécnico Nacional, CECyT 4, México

* 1. ***Identificación del contexto***

El Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No.4 “Lázaro Cárdenas” (CECyT 4 LC) es una institución pública que oferta a la sociedad estudios de bachillerato dentro de la rama del conocimiento de Físico-Matemáticas, perteneciendo al Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Las instalaciones se ubican en la Ciudad de México en donde se cuenta con una población estudiantil de 5400 jóvenes adolescentes divididos en dos turnos, los cuales son atendidos por una planta docente de 260 profesores cuyos perfiles se alinean a la formación bivalente, esto con la finalidad de que los estudiantes continúen su trayectoria escolar al siguiente nivel y la terminal que les permitirá continuar en la vida laboral.

Se ofertan cinco especialidades tecnológicas: Construcción, Procesos Industriales, Instalaciones y Mantenimiento Eléctrico, Automotriz y Aeronáutica, además de formarlos en asignaturas pertenecientes al Área Básica y Humanística.

A lo largo de la historia hemos vivido un continuo movimiento sobre el cómo la información y comunicación llega a la población, el uso de los medios ha resultado una forma mucho más atractiva, rápida, etc, de vivir aprendizajes fuera del aula.

Recientemente vivimos una situación que no se había contemplado, los estudiantes por las condiciones sanitarias que se dieron fueron retirados de las aulas y la comunidad docente se enfrentó a implementar estrategias digitales para dar continuidad al proceso educativo.

El reto resultaba interesante, por una parte, se sabía que el aprendizaje fuera de las aulas y que se vive de manera cotidiana proporciona elementos que permiten al ser humano aprender, pudiendo visualizar que están alejadas del aprendizaje escolar o simplemente no se relacionan con el contenido académico que caracteriza la formación antes mencionada.

Así que, el objetivo focal consistió en analizar hasta qué punto el aprendizaje informal (impresos, radio, televisión y las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) o fuera del aula que los estudiantes desarrollan lo hacen propio para la comprensión y/o aplicación en el aprendizaje formal.

El estudio se situó dentro de un enfoque descriptivo-cualitativo que permitiera mostrar el uso que los estudiantes hacen del aprendizaje informal en su formación académica donde el aprendizaje focaliza sus esfuerzos en el formal.

Históricamente se sabe que la televisión fue considerada en su momento como el gran medio que daría solución a los problemas de aprendizaje, si bien los resultados no fueron los esperados, se convirtió en un elemento relevante para países y sectores poblacionales con escaso desarrollo.

Actualmente los medios han invadido la cotidianeidad, en este sentido, puede pensarse que su uso contribuye a elevar la calidad de la enseñanza, conformándose con un aliado en el desarrollo de diversas estrategias potenciando el aprendizaje de los estudiantes, la cultura y el deporte.

***1.1.1. Aprendizaje formal e informal, un binomio educativo***

Iniciamos por tratar de tener una idea clara sobre estos términos relativamente nuevos, introducidos por el Banco Mundial en los años setenta, con mayor popularidad en 1973 por Cooms y aunque las definiciones han ido reconceptualizándose, incorporado diversas visiones en donde se encuentran diferencias, mismas que han generado concepciones divergentes.

|  |  |
| --- | --- |
| Aprendizaje | |
| Formal | **Informal** |
| Alto grado de estructuración y organización | Aprendizaje para la vida |
| Sistema ordenado jerárquicamente Altamente institucionalizado | Actitudes, valores, habilidades y conocimiento de la experiencia cotidiana y los recursos e influencias educativas en su ambiente |
| Contexto organizado y estructurado | No dispone de organización ni estructura |
| Desde educación primaria hasta posgrado | Actividades cotidianas recreativas, familiares o de trabajo |
| Variedad de programas e instituciones especialidades | Desestructurado y desprovisto de objetivos de aprendizaje |
| Reconocimiento (diplomas) | Sin reconocimiento |
| Certificación | Sin certificación |
| Espacio físico (interno o externo de instituciones | Ocurre dentro de instituciones educacionales formales y no formales, |
| Objetivos, tiempos y recursos e intencionalidad claros | No intencionado |

**Tabla 1.** Comparativo entre aprendizaje formal e informal

Construcción propia

Es relevante el papel del docente dentro del aprendizaje formal en su autoridad sobre los conocimientos a impartir que cumpla con lo que el currículo preestablecido.

* 1. ***Descripción de la propuesta metodológica***

Considerando la variedad de definiciones que hay alrededor del aprendizaje formal e informal, el estudio se focalizó en analizar al conjunto de estos aprendizajes, por un lado, se sabe de su existencia, de los beneficios que uno y otro inciden en el aprendizaje de los estudiantes y que debido a características propias del aprendizaje informal en el ámbito académico no ha alcanzado ocupar un espacio que reconozca sus potencialidades y se vincule con los resultados esperados de aprendizaje que las instituciones consideran dentro de sus programas de estudio.

En este sentido el estudio se apoyó en las recomendaciones de la OCDE (2007), que entiende por investigación no formal o informal todo aquel que no es formal.

De esta forma, este estudio considero como objetivo general analizar el aprendizaje informal en los jóvenes del bachillerato de manera que fuese posible tener claridad sobre los factores que promueven su desarrollo y el cómo estos contribuyen a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje propuestos (RAP) considerados en el currículo.

De la misma forma, analizar la importancia de las variables como: espacio, personas y actividades que inciden en el aprendizaje y finalmente, estructurar propuestas hacia la gestión institucional para su incorporación al desarrollo académico.

* 1. ***Desarrollo de la propuesta***

Considerando los objetivos antes mencionados, la propuesta tomó en consideración un estudio descriptivo-cualitativo que permitiera realizar un análisis más profundo entre los aprendizajes formal e informal.

De inicio, una primera fase consistió en recoger la percepción de los estudiantes sobre el cómo relacionaban el aprendizaje informal con el que la escuela les daba, haciendo hincapié en reconocer los elementos que estaban involucrados como el espacio, personas y las actividades que realizaban y que de alguna manera contribuían al aprendizaje esperado.

La información fue recabada a través de un cuestionario en línea cuyo principal objetivo fue profundizar sobre la visión que los estudiantes tenían acerca de la contribución que las actividades involucradas en el aprendizaje informal se reflejaban en el aprendizaje formal relacionado a la especialidad que cursaban, cabe mencionar que el cuestionario se aplicó a estudiantes que cursaban el quinto semestre; aunada a esta actividad se realizó una entrevista semiestructurada para tener mayor información al respecto.

Es pertinente mencionar que se escogieron resultados de aprendizaje representativos de la formación que la institución ofrece a la sociedad de manera tal que contemplara: conocimientos, habilidades generales, actitudes y valores acordes al Modelo Educativo Institucional (MEI, 2004)

Para el trabajo con los datos en referencia a la organización y clasificación se hizo uso de un sistema de codificación abierta (Strauss y Corbin (1990); para la información recabada de los cuestionarios se hizo uso del análisis estadístico descriptivo.

* 1. ***Resultados***

Una vez que se realizó el análisis de las información recabada, es posible vislumbrar que los estudiantes han logrado usar el aprendizaje informal al cual se han enfrentado a lo largo de su trayectoria académica, sobre todo aquellos relacionados con las competencias genéricas, de forma puntual con las actitudes y valores, de igual manera, es preciso mencionar que los estudiantes reciben una formación profesional orientada al desarrollo de habilidades del tipo profesional, en este sentido, comentan los estudiantes, el relacionarse con docentes profesionistas les transmiten habilidades propias del mercado laboral, como potenciar el trabajo en equipo, liderazgo, toma de decisiones y elementos éticos.

En relación con las actividades que los estudiantes realizan fuera del aula, permitió consolidar los aprendizajes esperados, dando mayor profundidad a su conocimiento, manifestaron una preferencia por el trabajo realizado tanto en el aula como en espacios diversos.

Es indudable que existe una cantidad de factores que promueven el aprendizaje informal o no formal, si bien el aprendizaje informal como tal no es fácilmente identificado por los estudiantes, es posible que sea por la concepción que tienen sobre el aprendizaje siempre ligado dentro del aula, de acuerdo con Livingtone, 2001, quien afirma que el aprendizaje informal impulsa el desarrollo de habilidades como mejorar el desempeño académico, la calidad de vida, socialización, a partir de actividades mencionadas anteriormente.

Werquin (2007) señala que desde el propio plan de estudios es posible fomentar, robustecer e impulsar actividades tanto formales como informales como lo es la formación de los grupos de estudio, el aprendizaje basado en proyectos o actividades que promuevan la divulgación científica.

Finalmente, es necesario considerar dar mayor énfasis a actividades diversas de índole informal y que sean valoradas desde el programa de estudios.

De igual manera, se requiere investigar con mayor profundidad sobre los espacios fuera de la institución ya que las respuestas de los estudiantes reconocen que contribuyen al desarrollo de los resultados de aprendizaje esperados.

Dada la falta de visibilidad sobre el valor del aprendizaje informal a nivel institucional, es necesario realizar acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa, esto requiere concientizar a la planta docente sobre la importancia que el aprendizaje informal contribuye a la formación de los estudiantes.

**REFERENCIAS**

Livingstone, D.W. (2001). Adults' Informal Learning: Definitions, Findings, Gaps and

Future Research, NALL *Working Paper* n.° 212001. Obtenido de:

<http://www.oise.utoronto.ca/depts/sese/csew/nall/res/21adultsifnormallearning.htm>

Modelo Educativo Institucional, (MEI, 2004). Instituto Politécnico Nacional, México.

OCDE (2007a). Terms, concepts and models for analysing the value of recognition

programmes, *EDU/EDPC (2007) 24.* Obtenido

<http://www.oecd.org/dataoecd/33/58/41834711.pdf>

Strauss, A. L.; Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory*

*procedures and techniques.* Newbury Park, CA: Sage.

Werquin, P. (2007). Moving Mountains: Will Qualifications Systems Promote Lifelong

Learning? *European Journal of Education,* 42(4), pp. 459-484.