**ABANDONO ESCOLAR EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN MEDIA EN CONCEPCIÓN (PARAGUAY)**

**Carmen Cáceres Domínguez**

**José Luís Muñoz Moreno**

Universitat Autònoma de Barcelona – CRiEDO / España

***Resumen***

El abandono escolar constituye un problema complejo y multicausal que afecta a los sistemas educativos de todos los países. En Paraguay, específicamente en la ciudad de Concepción, aún se observan altos índices de abandono escolar que ponen en riesgo el derecho a la educación de parte del alumnado. La educación en Paraguay enfrenta una extensa crisis que la ubica entre las peores del territorio, caracterizada por la falta de infraestructuras y un sistema un tanto desfasado. La mala gestión y la corrupción son los factores que contribuyen a la problemática actual.

El objetivo principal de la investigación realizada es examinar el abandono escolar del alumnado de Educación Media en Concepción. El enfoque metodológico mixto elegido combina la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para ofrecer una comprensión más completa y profunda del fenómeno. Las encuestas estructuradas permiten captar información sobre la magnitud del abandono escolar y los factores asociados, como características sociodemográficas, rendimiento académico y percepciones de los estudiantes sobre la escuela. Se selecciona 12 instituciones de Concepción en donde la muestra participante en la fase de aplicación de cuestionarios incluyó a 500 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Los resultados de la aplicación de cuestionarios señalan que: a) un 79% de los encuestados afirma conocer a compañeros o amigos que han abandonado el centro educativo; b) un 62% de menciones acusa a la falta de motivación como la razón principal; c) un 52% indica que la situación económica de sus familias afecta a su desempeño escolar; d) la necesidad de trabajar para contribuir económicamente es mencionada por un 33%; e) el 45% ha considerado la posibilidad de abandonar sus estudios en algún momento; f) un 49% señala que las actividades escolares no se adaptan a sus necesidades; y g) la sensación de exclusión o rechazo por parte de sus compañeros es mencionada por el 38%.

***1.1. Introducción***

El abandono escolar es un problema crucial en Latinoamérica, especialmente en Paraguay, ya que limita las oportunidades de desarrollo y aumenta la pobreza y el desempleo (Peroni, 2017). En muchas instituciones educativas, el recorrido escolar no es satisfactorio para una parte del alumnado, lo que provoca una deserción preocupante (Román y Fernández, 2012). Aquí exploramos las causas del abandono en la Educación Media, considerando factores socioeconómicos, académicos y personales, así como barreras en el acceso, la permanencia y el egreso escolar.

El abandono escolar en Paraguay limita el desarrollo individual y frena el progreso social. Factores como el nivel socioeconómico, el capital cultural familiar y deficiencias en el sistema educativo, contribuyen al fracaso escolar, especialmente en sectores pobres (Román y Fernández, 2012). La falta de infraestructuras, la corrupción y la desigualdad social agravan la situación (Ferreira Ruiz, 2022). A pesar de las reformas educativas desde 2011, las tasas de abandono siguen siendo altas, lo que requiere de políticas inclusivas para reducir la pobreza intergeneracional (López, 2019).

En los primeros años de la República, la desigualdad social no era evidente en las políticas educativas, pero en la última década del siglo XX se evidenció la dificultad de los más desfavorecidos para acceder a la educación, impulsando reformas como la gratuidad en la Educación Media (Ortiz, 2014). A pesar de avances, el abandono escolar sigue siendo alto, especialmente en zonas rurales, donde factores socioeconómicos influyen en el acceso (UNESCO, 2015). La pandemia exacerbó las desigualdades y aumentó el abandono (Bonal y González, 2021). Combatir este problema es crucial para el progreso del país. Así, la contribución realizada ha tenido el objetivo de examinar el abandono escolar del alumnado de Educación Media en la ciudad de Concepción (Paraguay).

***1.2. Metodología***

El estudio se focaliza en estudiantes de primer y segundo año de Educación Media de 12 centros educativos públicos de zonas urbanas y rurales. Con una tasa de abandono del 16% según la Encuesta Permanente de Hogares (2020), Paraguay presenta altos índices de deserción escolar, especialmente en contextos de pobreza como Concepción, donde las dificultades económicas impactan en la permanencia escolar.

El enfoque metodológico mixto combina métodos cuantitativos y cualitativos para una comprensión integral del fenómeno. El diseño no experimental, transversal y descriptivo-explicativo observa el abandono escolar sin intervenir directamente. Los datos se recogen mediante cuestionarios estructurados, entrevistas y grupos de discusión, permitiendo una triangulación metodológica que aumenta la validez de los resultados. Los cuestionarios, validados por expertos y sobre los que se fija esta contribución, consideran información sobre características sociodemográficas, rendimiento académico, relaciones familiares y percepciones sobre el centro educativo, aplicados a una muestra representativa de 500 estudiantes de los 12 centros educativos.

Así, se identifican factores que influyen en el abandono escolar, como las dificultades económicas, la falta de recursos educativos y las disparidades en la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales. Los centros educativos rurales enfrentan mayores desafíos debido a la escasa infraestructura y de recursos pedagógicos. Además de los cuestionarios, las entrevistas y grupos de discusión en fases de estudio posteriores nos deben proporcionar una visión profunda de las experiencias del alumnado en riesgo de abandono escolar.

Con todo, se trata de ofrecer una visión detallada del abandono escolar en Concepción, que permita después diseñar políticas y actuaciones educativas para mejorar la retención escolar. A través del análisis de los datos recopilados, se espera identificar las barreras contextuales que enfrenta el alumnado y proponer alternativas para mitigar este fenómeno y mejorar la calidad educativa.

***1.3. Resultados***

El tratamiento de la información se inició con la organización y codificación de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los cuestionarios. Se codificaron respuestas cuantitativas en categorías predefinidas como factores personales, familiares, escolares y socioeconómicos. Además, se utilizó una escala de Likert de 1 a 7 para medir la intensidad de percepciones y actitudes del alumnado hacia las distintas situaciones.

La muestra incluyó alumnado de entre 14 y 17 años, con una distribución casi equitativa entre géneros, aunque con un ligero predominio de hombres. Este rango de edad es clave, ya que abarca diferentes niveles educativos dentro de la Educación Media, lo que puede generar variaciones en las percepciones sobre la educación y el abandono escolar. Se observó que el alumnado más joven tendía a enfocarse más en la socialización, mientras que el más mayor estaba más preocupado por el futuro académico y profesional.

La mayoría del alumnado (92,9%) señaló conocer a compañeros que habían abandonado el centro educativo, lo que indica que el abandono escolar es percibido como un fenómeno común. Las razones percibidas incluyen los factores familiares (30,5%), los económicos (22,6%), del centro educativo (21,6%), los personales (11,5%) y los sociales (6,5%).

En cuanto a las intenciones de abandono escolar, un 93,5% del alumnado expresó haber considerado abandonar los estudios en algún momento. Las razones más mencionadas para estas intenciones fueron las familiares (33,3%), las económicas (21,6%) y aquellas relacionadas con el centro educativo (20,0%).

El análisis de la percepción del alumnado sobre su experiencia escolar reveló que la mayoría no siente la exclusión social, aunque un 11,7% sí reportó exclusión. La motivación también mostró variabilidad, mostrándose un 25% totalmente de acuerdo en sentirse motivado, pero un 19,4% en desacuerdo. El alumnado también percibe dificultades para realizar actividades escolares y seguir el ritmo de los estudios, aunque el apoyo del profesorado fue generalmente percibido como positivo, con un 31,1% totalmente de acuerdo en recibir este apoyo docente.

La situación económica fue considerada como un factor importante por el 39,4% del alumnado, mientras que el trabajo influyó significativamente en el 49,7%. En términos de género, se observó que las mujeres tienen una mayor percepción de satisfacción con sus necesidades educativas, mientras que los hombres perciben más dificultades en el seguimiento de los estudios. Además, los hombres reportan una mayor influencia de la situación económica en su experiencia educativa.

El análisis realizado revela la importancia de considerar las diferencias de edad y género al diseñar estrategias educativas que aborden el abandono escolar y las barreras que enfrenta el alumnado.

***1.4. Conclusiones***

El abandono escolar es un fenómeno significativo, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorecidos. Una parte muy destacada del alumnado conoce a compañeros que han abandonado el centro educativo, lo que indica que el problema no es aislado, sino una realidad común. Este entorno podría llegar a normalizar el abandono escolar, disminuyendo el compromiso con la educación.

Una de las principales razones del abandono escolar es la falta de motivación, citada por el 62% de los encuestados, quienes consideran que las actividades escolares no son relevantes para sus vidas. La situación económica también juega un papel importante: el 52% del alumnado señaló que sus dificultades económicas afectan a su rendimiento escolar, desviando su atención hacia la búsqueda de empleo. Además, el 33% mencionó la necesidad de trabajar para ayudar a sus familias, lo que les conduce a priorizar el empleo sobre la educación.

La pandemia del COVID-19 exacerbó estas desigualdades, especialmente incidiendo en la brecha digital, aumentando los índices de abandono escolar. El 45% del alumnado ha considerado abandonar sus estudios, reflejando un cierto malestar generalizado con el entorno escolar. La falta de apoyo educativo, mencionada por el 53%, y la desconexión entre el currículo y las necesidades del alumnado (49%), son factores clave frente a este fenómeno.

El ambiente social también es un condicionante para el 40% del alumnado que se siente excluido por sus compañeros, lo que afecta a su autoestima y motivación. La percepción negativa sobre las actividades escolares (66%) y las dificultades para seguir el curso escolar debido a la falta de apoyo (56%) refuerzan la desmotivación del alumnado.

Los hallazgos encontrados permiten concluir la urgente necesidad de impulsar una reforma educativa integral que aborde no solo las necesidades académicas, sino también las emocionales y sociales que presenta el alumnado. Es esencial crear un entorno educativo inclusivo, promover relaciones positivas y ofrecer apoyo al alumnado en situación de vulnerabilidad económica. Además, se deben revisar los contenidos curriculares y los métodos de enseñanza y aprendizaje para hacerlos más interactivos y relevantes.

Con todo, combatir el abandono escolar requiere de un esfuerzo conjunto de los distintos agentes implicados empezando por el alumnado y siguiendo por las familias, el profesorado y las autoridades educativas para diseñar y desarrollar estrategias capaces de garantizar la continuidad educativa y velar por el bienestar de los jóvenes.

**REFERENCIAS**

Bonal Sarró, X., & González, S. (2021). Educación formal e informal en confinamiento: una creciente desigualdad de oportunidades de aprendizaje. *Revista De Sociología De La Educación-RASE*, *14*(1), 44–62. https://doi.org/10.7203/RASE.14.1.18177

Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC). (2020). *Encuesta Permanente de Hogares 2020*. Asunción, Paraguay: DGEEC. Recuperado de <https://www.dgeec.gov.py>

Ferreira Ruiz, N. L. (2022). Historia de éxito: DEI Grapevine-Colleyville-Texas, EEUU, un modelo que podría disminuir la deserción escolar en el Paraguay. *Revista Científica Estudios e Investigaciones,* 11(1), 135–145.

López, F. M. (2019). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: Aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 9(14), 11-30.

Ortiz, L. (2014). La educación escolar ante los límites de la inequidad: Desigualdad social y lucha contra la pobreza. *Debate 3: Revista Digital de Políticas Públicas*, 4-10.

Peroni, E. (2017). Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay. *Revista Paraguaya de Investigación Educativa*, 9(2), 56-72.

Román, M., & Fernández, C. (2012). Exploring motivational profiles in Chilean students and their relationship to school persistence. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56123163004>

UNESCO. (2015). *Media clave al 2030. Educación para todos 2000-2015: Logros y desafíos*. OREALC/UNESCO Santiago. <http://www.regional.unesco.cl/wp-content/uploads/2015/12/MC2015_analitico_Edu_al2030.pdf>