HOJA DE ESTILO PARA COMUNICACIONES Y PÓSTERS

INVESTIGACIÓN

Tipo de aportación: *Marque con una X el tipo de aportación que presenta.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Comunicación - Investigación |
| x | Póster - Investigación |

Temática de la aportación: *Marque con una X la temática de la aportación que realiza.*

|  |  |
| --- | --- |
| x | Aprendizaje y desarrollo profesional en la Sociedad 5.0 |
|  | Gobernanza de Instituciones en la Sociedad 5.0 |
|  | Herramientas y habilidades digitales en las Organizaciones |
|  | Inteligencia artificial generativa: un aliado ante la transformación |
|  | Convergencia entre la organización formal e informal en las Organizaciones  |
|  | Convergencia entre el mundo físico y el digital en las Organizaciones  |
|  | Liderazgos necesarios para la transformación  |
|  | Gestión del cambio y autonomía: personal y organizacional |
|  | Ética y responsabilidad digital |
|  | Experiencias transformadoras: Robótica educativa, Robots sociales, Realidad Virtual, Realidad aumentada, Simulaciones, Herramientas digitales para el STEAM,… |

Los apartados propuestos son orientativos y pueden ser ligeramente modificados. La extensión (entre 10.000 y 15.000 caracteres con espacios, referencias incluidas) y el resto de formato debe ser respetado, en cualquier caso.

**MAPEO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INFORMADAS POR LAS EVIDENCIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA**

**Yite Wang**

Universidad Autónoma de Barcelona -Departamento de Pedagogía Aplicada

617313390

Yite.Wang@autonoma.cat

***Resumen***

La internacionalización de la educación superior ha traído consigo transformaciones y desafíos en la enseñanza, pero la investigación existente se ha centrado principalmente en los contextos angloparlantes, careciendo de un análisis sistemático de las estrategias pedagógicas en los diversos sistemas educativos. La investigación actual no ha explorado a fondo la interacción entre el entorno institucional y las prácticas docentes, y carece de la integración de múltiples perspectivas. Por eso, esta revisión, basado en la teoría institucional, realiza un mapeo sistemático de estrategias pedagógicas informadas por las evidencias en la educación superior internacionalizada, analizando su implementación a nivel micro, meso y macro para comprender cómo son moldeadas por estructuras institucionales y la agencia docente. Un total de 71 estudios empíricos desde 2015 hasta 2024 fueron identificados y analizados en las bases de datos Scopus y ERIC, siguiendo el proceso PRISMA. Mediante el análisis temático, el análisis identificó cuatro temas principales: (1) la implementación de estrategias pedagógicas internacionalizadas, (2) las percepciones sobre la enseñanza internacionalizada, (3) los desafíos de la internacionalización en la enseñanza y (4) las implicaciones para la mejora de la enseñanza internacionalizada. En primer lugar, esta revisión identificó una perspectiva inclusiva dominante que subraya las pedagogías centradas en el estudiante y considera los diversos orígenes culturales como un recurso. En segundo lugar, el discurso de los países angloparlantes sigue teniendo una gran influencia, a pesar del creciente interés por la localización y la descolonización en el Sur Global y en los países no angloparlantes de Europa. Las nuevas experiencias de la enseñanza en línea en la era postpandemia han ampliado los horizontes en este campo. Por último, la contradicción entre la falta de formación continua de los docentes y las políticas de internacionalización es evidente, y, como solución, los autores sugieren el potencial transformador de la Inteligencia Artificial generativa para promover entornos de aprendizaje más inclusivos.

.

**MAPEO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INFORMADAS POR LAS EVIDENCIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA**

**Yite Wang**

Universidad Autónoma de Barcelona -Departamento de Pedagogía Aplicada

***1.1. Introducción***

La educación superior enfrenta desafíos y una incertidumbre sin precedentes debido a la inestabilidad geopolítica, el aumento de la movilidad estudiantil y la previsión de una mayor diversidad estudiantil en toda Europa (European Council, 2024). Al mismo tiempo, la continua internacionalización de las universidades, junto con la mercantilización neoliberal de la educación superior, ha intensificado los desafíos docentes al redefinir las prioridades institucionales y las expectativas pedagógicas (Sidhu & Dall’Alba, 2012; Hong et al., 2023). En este contexto, el uso de estrategias pedagógicas informadas por las evidencias es de vital importancia para fomentar experiencias de aprendizaje efectivas (Zumpe, 2022; Ion et al., 2024).

En este estudio, las estrategias pedagógicas en la educación superior internacionalizada se refieren a un conjunto de enfoques pedagógicos intencionales que los docentes emplean para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en contextos culturalmente diversos e internacionales. Estas prácticas pedagógicas surgen de la interacción dinámica entre las restricciones institucionales y la agencia de los docentes, alineándose con las necesidades del aula, las prioridades institucionales y las directrices políticas (Sidhu & Dall’Alba, 2012; Zipparo, 2023; Bulut-Sahin, 2023; Gibbs et al., 2000).

La literatura existente se ha centrado principalmente en analizar las experiencias de los estudiantes internacionales en el país de destino o en examinar estrategias pedagógicas individuales dentro del contexto de países anglófonos, en lugar de ofrecer un análisis integral de las estrategias pedagógicas informadas por las evidencias en diversos sistemas de educación superior. Por ejemplo, Ma (2022) analizó cómo las prácticas pedagógicas cultural y lingüísticamente receptivas apoyan a los estudiantes y profesores internacionales en el sistema de educación superior de los Estados Unidos. De manera similar, Lomer y Mittelmeier (2021) realizaron una revisión sistemática de la literatura sobre prácticas pedagógicas relacionadas con estudiantes internacionales en el Reino Unido, centrándose en la construcción de la identidad del estudiante internacional mediante análisis cualitativo. Asimismo, Agostinelli (2021) destacó los desafíos académicos, lingüísticos y culturales que enfrentan los estudiantes internacionales en contextos de enseñanza en inglés, enfatizando la insuficiencia del apoyo institucional, aunque sin abordar los factores sistémicos e institucionales que influyen en estos desafíos.

Sin embargo, a medida que la internacionalización se expande globalmente, persiste la falta de estudios exhaustivos que consideren la interacción dinámica de influencias institucionales y sistémicas, y que aborden las perspectivas de múltiples actores.

***1.2. Objetivos***

Este estudio busca llenar este vacío mediante un mapeo sistemático de estrategias pedagógicas informadas por las evidencias en diversos sistemas educativos durante la última década. En este sentido, la investigación plantea la siguiente pregunta: ¿Qué aportes proporcionan los estudios existentes sobre estrategias pedagógicas efectivas basadas en la investigación en la educación superior internacionalizada?

Para responder a esta pregunta, este estudio adopta la teoría institucional (Powell & DiMaggio, 1991), la cual ofrece un marco analítico para comprender cómo las estrategias pedagógicas en la educación superior internacionalizada son moldeadas por normas, reglas y estructuras institucionales, al mismo tiempo que permite la agencia de los docentes para adaptarse a los desafíos y las incertidumbres en sus entornos de enseñanza (Malin et al., 2020). El diálogo entre los distintos actores, incluidos estudiantes internacionales, estudiantes locales, personal académico y administrativos implica equilibrar intereses y narrativas diversas, lo que a su vez moldea y es moldeado por dinámicas de poder en distintos contextos (Bulut-Sahin, 2023; Malin et al., 2020).

Este estudio investiga cómo los hallazgos de la investigación pueden aplicarse de manera efectiva en diferentes niveles:

* **Nivel micro**: implementación de estrategias pedagógicas específicas en el aula.
* **Nivel meso**: adaptación de planes de estudio y programas académicos.
* **Nivel macro**: alineación de políticas institucionales con las necesidades de un entorno académico internacionalizado.

Sobre la base de este marco teórico, esta revisión responde al llamado de Lomer y Mittelmeier (2021) para realizar un análisis contextual más profundo y un compromiso crítico con el impacto de los contextos pedagógicos, contribuyendo a un discurso teórico y empírico más completo sobre las estrategias pedagógicas en contextos internacionalizados.

***1.3. Metodología***

Esta revisión sigue las recomendaciones de los Elementos Preferidos para la Elaboración de Informes de Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis (PRISMA) 2020 y proporciona una justificación para cualquier limitación notable en la elegibilidad de los estudios (Page et al., 2021).

*1.3.1. Estrategia de búsqueda*

Se realizó una búsqueda de artículos en revistas revisadas por pares en las bases de datos Scopus y Web of Science desde 2014 hasta 2024, utilizando operadores booleanos: ("teaching strategy" OR "teaching method" OR “teaching practice” OR “teaching support” OR “teaching policy” OR "pedagogical strategy" OR "pedagogical method" OR “pedagogical practice” OR “pedagogical support” OR “pedagogical policy”) AND ("internationalised education" OR "globalised education" OR “international students” OR “multicultural students” OR “international classroom” OR “internationalized education" OR “globalized education”)
AND (“higher education” OR “university”).

Este conjunto de términos resultó ser el más adecuado tras múltiples intentos basados en sinónimos, términos clave y definiciones presentes en la literatura relevante sobre estrategias de enseñanza e internacionalización de la educación superior. Se obtuvieron 285 resultados (Scopus, n=222; Web of Science, n=63) en noviembre de 2024, los cuales fueron registrados en el software Zotero.

Durante la fase de identificación, se eliminaron registros irrelevantes:

* Publicaciones anteriores a 2015 (n=68)
* Artículos no revisados por pares (n=50)
* Informes no disponibles (n=2)

*1.3.2. Criterios de elegibilidad*

Después de eliminar duplicados, 134 artículos pasaron a la fase de cribado, que constó de dos rondas:

* Revisión de títulos y resúmenes (sin exclusión directa).
* Revisión completa del texto y selección final.

Se incluyeron estudios que:

* Presentaban datos empíricos (se excluyeron revisiones o artículos teóricos, n=20).
* Estaban en inglés, español o chino (se excluyeron artículos en portugués o ruso, n=5).
* Se centraban en estrategias de enseñanza (se excluyeron estudios sobre características estudiantiles, psicología o tecnología educativa, n=21).
* Abordaban la educación superior (se excluyeron estudios de educación primaria o secundaria, n=3).
* Consideraban estudiantes internacionales en su diseño de investigación (se excluyeron estudios con clasificación meramente demográfica, n=10).

Cuatro estudios adicionales fueron excluidos debido a limitaciones metodológicas, todos ellos de revistas no indexadas en Journal Citation Reports o SCImago Journal Rank. Finalmente, 71 estudios fueron sometidos a análisis temático siguiendo la guía de Braun & Victoria (2016).

***1.4. Resultados***

El análisis identificó cuatro temas principales: (1) la implementación de estrategias pedagógicas internacionalizadas, (2) las percepciones sobre la enseñanza internacionalizada, (3) los desafíos de la internacionalización en la enseñanza y (4) las implicaciones para la mejora de la enseñanza internacionalizada. Estos temas fueron analizados a través de la teoría institucional, lo que permitió revelar perspectivas en los niveles micro, meso y macro.

***1.5. Conclusiones y Discusión***

Los hallazgos destacan las principales percepciones sobre las estrategias pedagógicas internacionalizada en la última década: (1). Reconocimiento de los beneficios de las estrategias de enseñanza internacional centradas intencionalmente en el estudiante para el desarrollo de competencias globales, (2). Llamados a la creación de marcos más inclusivos que enfatizan la comunicación multicultural liderada por el docente, la integración del conocimiento intercultural, un sistema de apoyo enriquecido y la valoración de los antecedentes culturales de los estudiantes internacionales como activos dentro del aula.

Los resultados también indican que el discurso de los países anglófonos sigue dominando los valores principales en la internacionalización global de la enseñanza. Sin embargo, cada vez hay más reflexiones, exploraciones, prácticas y debates sobre la localización y descolonización de los modelos existentes en países no anglófonos de Europa y en el Sur Global, donde la internacionalización de la educación superior está en desarrollo.

Además, aunque la mayoría de las investigaciones se han centrado en métodos de enseñanza presenciales, la implementación a gran escala de clases en línea en la era pospandémica ha introducido nuevas experiencias en el ámbito de la educación a distancia internacionalizada.

Por último, esta investigación llama la atención sobre la contradicción entre la falta de formación continua para el desarrollo profesional del profesorado y la dirección general de las políticas de internacionalización de la enseñanza, promovidas y valoradas en distintos sistemas educativos. Sin embargo, como herramienta de Inteligencia Artificial generativa con poder transformador, proporciona a los educadores nuevas posibilidades para centrarse en las necesidades individuales de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje inclusivo (Chiu, 2023; Bahroun et al., 2023).

El estudio ofrece a los actores involucrados en la educación superior internacionalizada una perspectiva integral, orientando el aprendizaje, la enseñanza y la toma de decisiones futuras. Bajo la estrategia de búsqueda actual, los resultados obtenidos están dominados por estudios cualitativos, con un número reducido de investigaciones que consideran las estrategias de enseñanza como una intervención. En futuras revisiones, se puede emplear la técnica de muestreo en bola de nieve para la búsqueda de estudios y realizar metaanálisis con el fin de comprender los efectos e impactos de las estrategias pedagógicas enriquecidas.

**REFERENCIAS**

Agostinelli, A. V. (2021). Teaching International Students In Western Universities: A Literature Review. *Journal of Comparative & International Higher Education*, *13*(4). <https://doi.org/10.32674/jcihe.v13i4.1846>

Bahroun, Z., Anane, C., Ahmed, V., & Zacca, A. (2023). Transforming Education: A Comprehensive Review of Generative Artificial Intelligence in Educational Settings through Bibliometric and Content Analysis. Sustainability, 15(17), 12983-. https://doi.org/10.3390/su151712983

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77–101. https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Bulut-Sahin, B. (2023). International Office Professionals: An Example of Street-Level Bureaucrats in Higher Education. *Education Sciences*, *13*(9), 890-. https://doi.org/10.3390/educsci13090890

Chiu, T. K. F. (2024). The impact of Generative AI (GenAI) on practices, policies and research direction in education: a case of ChatGPT and Midjourney. *Interactive Learning Environments*, *32*(10), 6187–6203. https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2253861

European Council (2024) *Strategic agenda 2024-2029*, retrieved from: https://www.consilium.europa.eu/en/european-council/strategic-agenda-2024-2029/

Gibbs, G., Habeshaw, T., & Yorke, M. (2000). Institutional Learning and Teaching Strategies in English Higher Education. *Higher Education*, *40*(3), 351–372. https://doi.org/10.1023/A:1004148310182

Hong, M., Lingard, B., & Hardy, I. (2023). Australian policy on international students: pivoting towards discourses of diversity? *Australian Educational Researcher*, *50*(3), 881–902. https://doi.org/10.1007/s13384-022-00532-5

Ion, G., Kowalczuk‐Walędziak, M., & Brown, C. (2024). Unlocking the potential of research‐informed practice: Insights into benefits, challenges, and significance among teachers in Catalonia, Poland, and England. *European Journal of Education*, *59*(3), e12639. <https://doi.org/10.1111/ejed.12639>

Lomer, S., & Mittelmeier, J. (2023). Mapping the research on pedagogies with international students in the UK: A systematic literature review. *Teaching in Higher Education,* 28(6), 1243–1263. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1872532>

Ma, J. (2022). Challenges and Strategies Facing International Students and Faculty in U.S. Higher Education: A Comprehensive Literature Review. *GATESOL Journal*, *32*(1). <https://doi.org/10.52242/gatesol.122>

Malin, J. R., Brown, C., Ion, G., Van Ackeren, I., Bremm, N., Luzmore, R., Flood, J., & Rind, G. M. (2020). World-wide barriers and enablers to achieving evidence-informed practice in education: What can be learnt from Spain, England, the United States, and Germany? *Humanities and Social Sciences Communications*, *7*(1), 99. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-00587-8>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., … Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Journal of Clinical Epidemiology*, *134*, 178–189. https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2021.03.001

Powell WW, DiMaggio P (1991) *The neo institutional analysis in organizational analysis.* University of Chicago Press, London

Sidhu R K., & Dall'Alba G. (2012). International Education and (Dis)embodied Cosmopolitanisms. *Educational Philosophy and Theory*, *44*(4), 413–431. https://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2010.00722.x

Zipparo, J. (2023). The determinants of university strategic positioning and the obscuring of institutional diversity: an Australian case study. *Tertiary Education and Management*, *29*(4), 341–364. https://doi.org/10.1007/s11233-022-09097-5

Zumpe, E. (2022). Evidence-Based Practices in US Schools: The California Context. In C. Brown & J. R. Malin (Eds.), *The Emerald Handbook of Evidence-Informed Practice in Education* (pp. 17–33). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-80043-141-620221005>