HOJA DE ESTILO PARA COMUNICACIONES Y PÓSTERS

INVESTIGACIÓN

Tipo de aportación: *Marque con una X el tipo de aportación que presenta.*

|  |  |
| --- | --- |
| X | Comunicación - Investigación |
|  | Póster - Investigación |

Temática de la aportación: *Marque con una X la temática de la aportación que realiza.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Metodologías y estrategias para la nueva gestión del conocimiento colectivo y la promoción de la cultura de aprendizaje. |
| X | El nuevo sentido del aprendizaje y de la formación en las organizaciones |
|  | Gestión del talento y de la inteligencia colectiva en las organizaciones. |
|  | Redes corporativas para la promoción de la cultura de aprendizaje e inteligencia colectiva en las organizaciones. |
|  | Aprendizaje social y colaborativo en la gestión del conocimiento colectivo. |
|  | Gestión del aprendizaje formal e informal en las organizaciones. |
|  | El rol de los directivos en los nuevos escenarios |

**COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS, DESDE EL ENFOQUE DE LA INNOVACIÓN DOCENTE EN PROGRAMAS DE POSTGRADO PARA LA FORMACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Mario Martin Bris; Damarys Roy Sadradín; Alejandro Pérez Carvajal; Juan Pablo Catalán Cueto; Victoria Peña Caldera[[1]](#footnote-1)**

Universidad Alcalá de Henares, España

Andres Bello, Chile – Núcleo de Investigación del Magíster en Docencia para la Educación Superior.

***Resumen (13 puntos/ negrita/ cursiva) (350 palabras)***

***El presente artículo parte de la ausencia de información sobre el impacto del desarrollo de competencias pedagógicas innovadoras para la docencia de educación superior, en egresados de estudios de postgrado. Para ello se plantea como interrogante:*** ***¿Cuál es la incidencia de la innovación en el desarrollo de las competencias pedagógicas en programas de postgrado de formación en docencia para la educación superior en Chile? Atendiendo a la pregunta investigativa, se formula como objetivo*** ***identificar, desde la innovación docente, los elementos de las competencias pedagógicas declaradas en los planes de estudios de los programas de formación de docencia para la educación superior en Chile. La metodología es de enfoque cualitativo, con un diseño de estudio de caso, centrado en un análisis documental, mediante el cual se revisan 17 instituciones de educación superior que imparten como oferta académica abierta de postgrado un magíster para la docencia en educación superior. Como sustento teórico del estudio se analiza el concepto de competencias pedagógicas, desde la innovación docente. Posteriormente se analizan los resultados emanados de la indagación documental que arrojan que a partir de los resultados de aprendizaje, las competencias y objetivos de cada programa, las dimensiones que surgen como elementos de competencias pedagógicas son: Aprendizaje y centralidad en el estudiante; Innovación y diseño curricular; Estrategias activas para la docencia en educación superior; Evaluación para el aprendizaje en la educación superior; Aprendizaje mediado por tecnología y Reflexión de la práctica docente.***

***Palabras claves: Competencias pedagógicas, innovación docente, educación superior, formación docente, posgrado.***

**COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS, DESDE UN ENFOQUE DE INNOVACIÓN DOCENTE EN PROGRAMAS DE POSTGRADO PARA LA FORMACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Mario Martin Bris; Damarys Roy Sadradín; Alejandro Pérez Carvajal; Juan Pablo Catalán Cueto; Victoria Peña Caldera**

Universidad Alcalá de Henares, España.

Andres Bello, Chile – Núcleo de Investigación del Magíster en Docencia para la Educación Superior.

***1.1. Introducción***

Analizar el impacto de la formación de postgrado en el desarrollo de las competencias pedagógicas con la finalidad de apreciar la mejora de la práctica educativa en las aulas de educación superior, desde el enfoque de innovación docente, trae consigo plantearse la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia de la innovación en el desarrollo de las competencias pedagógicas en programas de postgrado para la formación en docencia para la educación superior en Chile? El problema de investigación que se observa es la ausencia de información sobre el impacto del desarrollo de las competencias pedagógicas universitarias, desde perspectivas de la innovación en estudiantes posterior al egreso de sus estudios de postgrado. Además de revisar la relevancia del desarrollo de competencias pedagógicas para la formación en docencia, es necesario incorporar los elementos de la innovación docente como parte del trabajo colaborativo en el desarrollo de las competencias basales claves para los procesos educativos que debe enfrentar el profesor de educación superior.

La literatura nos permite observar que las competencias que debiesen ser atributos del docente actual como consecuencia de los cambios que está sufriendo la sociedad y por ende la educación son muy diversas. Buscando un concepto consensuado diremos que competencia consiste en una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a algún tipo de situaciones. Esta definición, siguiendo a Le Boterf (1995), tiene cuatro componentes a ser considerados: Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, pero sí que precisan de ellos ya que los movilizan o integran. Esta movilización sólo resulta pertinente en un determinado y único contexto, lo bueno es que se pueden utilizar o integrar en otras situaciones parecidas. Poner en funcionamiento una competencia pasa por operaciones mentales complejas, que permiten realizar una acción adaptada a cada contexto. Las competencias profesionales se crean con formación; pero también con entrenamiento y práctica.

Para iniciar el análisis sobre las competencias docentes para el siglo XXI se recogen las aportaciones de Perrenoud (2004) cuando habla de las diez grandes familias de competencias, dejando fuera las que son obvias derivadas de la necesidad de ser un experto en su disciplina, que resumidas son: organizar y animar situaciones de aprendizaje; gestionar la progresión de los aprendizajes; elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación; implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo; trabajar en equipo; participar en la gestión de la escuela; informar e implicar a los padres; utilizar las nuevas tecnologías; afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y organizar la propia formación continua.

Otro referencial lo encontramos en Pérez (2005) quien establece varias competencias docentes que las agrupa en torno a cinco grandes ejes que son: comunicacionales; organizativas; de liderazgo pedagógico; científicas y de evaluación y control. Se destaca un grupo de competencias que podríamos llamar creativas o innovadoras, muy importantes para el docente actual, entre las que destacamos: aplicación de recursos innovadores; formación en contenidos científicos, didácticos y metodológicos o realización de proyectos innovadores, algo muy necesario en el docente desde la perspectiva inclusiva.

De otro lado, Ayala (2008) habla de cinco grandes competencias todas ellas muy ligadas a procesos: diseñador de escenarios, procesos y experiencias de aprendizaje significativos; experto en su disciplina académica; facilitador y guía de un proceso de aprendizaje centrado en el desarrollo integral del alumno; evaluador del proceso de aprendizaje del alumno y responsable de la mejora continua de su curso y, para finalizar, un docente consciente y activo en el constante proceso de cambio en educación y en un contexto intercultural. Desde una óptica de profesionalización docente, no hay la menor duda de que las competencias pedagógicas docentes han sido tomadas como referencias, para muchos de los debates de por dónde ir en materia de educación superior.

Abordando el concepto de innovación docente, punto central del estudio en relación con el desarrollo de competencias docentes, es un eje prioritario. La innovación docente se identifica con el cambio, el cual afecta a los sujetos implicados, a sus prácticas y al contexto, transformando la cultura de la institución. Implica creatividad, flexibilidad y cooperación para entender su naturaleza transformadora. (Gimeno, 2012; Zabalza, 2012; Salinas, 2015; Villa, 2007, 2012, 2014, 2016) Para generar una cultura de innovación docente, es necesario que esta constituya una de las líneas estratégicas del quehacer formativo, evidenciándose en los modelos de enseñanza - aprendizaje basado en competencias, el desarrollo de recursos de aprendizaje y de información, a través de las tecnologías, el trabajo colaborativo, el aprendizaje activo y significativo, así como el desarrollo emocional, en consecuencia con los avances tecnológicos y la optimización de los tiempos en pro de los recursos humanos y financieros (Roy, 2022). Macanchí, Orozco & Campoverde (2020) definen ámbitos esenciales en los que debe realizarse esta cultura de la innovación como el dominio conceptual y metodológico, la participación, la identificación de necesidades de innovación y las proyecciones. Se puede apreciar entonces que innovar es una actividad permanente, que requiere estructura, tiempo y consecuencia en las acciones planificadas y elaboradas.

***1.2. Objetivos***

La investigación pretende identificar, desde la innovación docente, los elementos de las competencias pedagógicas declaradas en los planes de estudios de los programas de formación de docencia para la educación superior en Chile.

***1.3. Metodología***

La metodología es de carácter cualitativa a través de un diseño de Investigación de estudio de caso (Flick, 2012) que permite determinar el contexto de análisis para recolectar información e identificar las competencias pedagógicas declaradas en los planes de estudios de los programas de formación de docencia para la educación superior en Chile. Utilizando un método de análisis documental, se seleccionaron 17 instituciones de educación superior que imparten, como oferta académica abierta de postgrado un magister en o para la docencia en educación superior.

***1.4. Resultados***

Se ha considerado un universo de 17 programas de postgrado de magíster orientados hacia la docencia en educación superior, dictados en 16 instituciones: 16 universidades y una fundación. Al respecto, se puede señalar lo siguiente:

* Una universidad relevante del país presenta dos programas sin un eje central común, con objetivos y perfiles de egreso distintos para cada programa.
* Otra de similar características (acreditada por 7 años) presenta un programa en educación como eje central, presentando una mención específica en educación superior.
* El resto de las universidades presenta nombres en sus programas que hacen referencia directa o indirecta a la docencia universitaria.
* Respecto de la ejecución interna / externa de los programas de postgrado, se observa que un 35,29% se dicta en formato presencial, un 23,53% en formato semi presencial y un 41,18% en formato online.
* Se puede determinar que el 64,71% de los programas de postgrado incluyen instancias de aprendizajes virtuales o con herramientas digitales, contenidos que por lo general se sabe que son realizados por medio de plataformas del tipo Zoom, Teams y BlackBoard entre otros.

Por tanto, al revisar los resultados de aprendizaje, las competencias y objetivos en cada programa, las dimensiones que surgen con elementos de competencias pedagógicas son:

* Aprendizaje y centralidad en el estudiante.
* Innovación y diseño curricular.
* Estrategias activas para la docencia en educación superior.
* Evaluación para el aprendizaje en la educación superior.
* Aprendizaje mediado por tecnología.
* Reflexión de la práctica docente.

***1.5. Conclusiones y Discusión***

Como parte de las conclusión y discusión inicial, los programas de estudios que imparten docencia para la educación superior en Chile, considerando la innovación docente, centran el desarrollo de las competencias pedagógicas en los siguientes focos:

* Aprendizaje centrado en el estudiante: Competencia clave para el docente universitario del siglo XXI, permite articular el saber de la disciplina que enseña y los diferentes perfiles de egreso. Presentando situaciones de aprendizajes que estimulan el juicio crítico, el pensamiento reflexivo y la indagación a través de metodologías centradas en el estudiante.
* Conocimiento didáctico: Competencia pedagógica que se centra en generar un clima de aula propicio para el aprendizaje. Implementa un estilo de trabajo cooperativo en el que desarrolla valores y habilidades de sana convivencia generando la sinergia entre el docente, el estudiante y el resultado de aprendizaje declarado en el aprendizaje.
* Evaluación: Competencia pedagógica que entrega las herramientas necesarias al docente para evaluar los procesos de aprendizaje, implementando estrategias pertinentes y diversificadas que favorezcan la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad del proceso formativo.
* Innovación e Investigación: Competencia aportadora del diseño e implementación de propuesta de innovación docente en su contexto, a partir de la identificación de necesidades y problemáticas de su propia práctica docente, investigando y proponiendo acciones pertinentes y viables.
* Reflexión Docente: Competencia pedagógica que permite el análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica.

**REFERENCIAS**

Ayala, F. (2008). *El modelo de formación por competencias*. https://slideplayer.es/ slide/1036187/

Flick, U. (2012). *Introducción a la Investigación Cualitativa.* edt. Morata.

Le Boterf, G. (1994). *De la compétence: essai sur un attracteur* étrange. Les éditions d’organisations.

Pérez, M. J. (2005). La formación permanente del profesorado ante los nuevos retos del sistema educativo universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8 (1), 1-4

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Querétaro. Ed. Monte Albán.

Roy, D., Peña, V., Valenzuela, M (2022) Innovación educativa en el contexto del Magister en Docencia en Educación Superior, Universidad Andrés Bello. III Congreso Internacional de Didáctica UNAB.

Villa S., A (2016). *Innovación en la formación del profesorado universitario.* Rico Adrados.

Macanchí Pico, Mariana Lucía, Orozco Castillo, Bélgica Marlene, & Campoverde Encalada, María Angélica. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, *12*(1), 396-403. Epub 02 de febrero de 2020.

Gimeno, J. (2012). *¿Por qué habría de renovarse la enseñanza en la universidad?: Innovación en la universidad. Prácticas, políticas y retóricas.* Graó.

Zabalza Beraza, M. A. (2012). El estudio de las “buenas prácticas” docentes en la enseñanza universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 105-122.

Salinas, D. (2015). ¿Y a eso lo llamamos innovación?... ¿Por qué? En, N. Ibarra Rius (Coord.), *Investigación e innovación en educación superior*. (pp. 29-40). Universitat de València

1. **Todos los autores** deberán estar registrados en la plataforma. En el momento de cargar la aportación a la plataforma deberán introducir el DNI/Pasaporte de todos los autores de la aportación en el campo “co-autores”. [↑](#footnote-ref-1)