HOJA DE ESTILO PARA COMUNICACIONES Y PÓSTERS

EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Tipo de aportación: *Marque con una X el tipo de aportación que presenta.*

|  |  |
| --- | --- |
| x | Comunicación – Experiencias y Buenas prácticas |
|  | Póster – Experiencias y Buenas prácticas |

Temática de la aportación: *Marque con una X la temática de la aportación que realiza.*

|  |  |
| --- | --- |
| x | Metodologías y estrategias para la nueva gestión del conocimiento colectivo y la promoción de la cultura de aprendizaje. |
|  | El nuevo sentido del aprendizaje y de la formación en las organizaciones |
|  | Gestión del talento y de la inteligencia colectiva en las organizaciones. |
|  | Redes corporativas para la promoción de la cultura de aprendizaje e inteligencia colectiva en las organizaciones. |
|  | Aprendizaje social y colaborativo en la gestión del conocimiento colectivo. |
|  | Gestión del aprendizaje formal e informal en las organizaciones. |
|  | El rol de los directivos en los nuevos escenarios |

**PROGRAMA INTERNACIONAL PARA IMPULSAR LA IA DE LOS DOCENTES EN EL AULA**

**Nuria Tapias Nadales**

Colegio La Vall (Barcelona)

**Gloria Gratacós Casacuberta**

Universidad Villanueva (Madrid)

***Resumen***

La investigación-acción (IA) es un instrumento que permite transformar la práctica docente a través de la reflexión crítica sobre problemas detectados en el aula que conduce a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Crear una cultura que impulse la IA en la escuela permite mejorar la calidad y la personalización de la enseñanza, la implicación del profesorado y fomentar la cultura de colaboración en las escuelas y entre las escuelas. En esta comunicación presentamos un proyecto internacional colaborativo para el fomento de la IA en las escuelas. Se recoge el desarrollo y los resultados de la participación de 96 docentes, de 60 escuelas, en 8 países de 5 continentes iniciado en el curso 2019-20. La participación en este proyecto ha facilitado formación que los docentes pueden luego compartir con sus colegas en sus escuelas, el fomento del liderazgo docente tanto en el aula como en su centro escolar, y la promoción interna en su propia institución. El proyecto brinda el tiempo y el espacio a los participantes para una profunda reflexión sobre su acción docente, beneficiando de esta oportunidad de mejora y liderazgo no solo al propio profesorado, sino también al alumnado y al propio centro escolar.

**PROGRAMA INTERNACIONAL PARA IMPULSAR LA IA DE LOS DOCENTES EN EL AULA**

**Nuria Tapias Nadales**

Colegio La Vall (Barcelona)

**Gloria Gratacós Casacuberta**

Universidad Villanueva (Madrid)

***1.1. Identificación del contexto***

El desarrollo profesional docente es un factor clave para la mejora profesional y la cultura del colegio. La investigación-acción (IA) tiene como objetivo transformar la práctica docente a través de la reflexión crítica sobre problemas detectados en el aula que conduce a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje (Pérez-Van-Leenden, 2019).

Impulsar desde los centros educativos la IA en el profesorado tiene como efecto empoderar a los profesores como líderes para la mejora y el cambio en la escuela (Sales et al, 2011). Según Noffke (1997), la IA tiene tres dimensiones: (1) comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo mejorarlo, (2) desarrollar un clima colaborativo entre los colegas y con el alumnado, y (3) cambiar prácticas docentes para poder trabajar con las desigualdades contribuyendo a la mejora escolar a largo plazo.

Fomentar la IA en el centro educativo puede ayudar a la dirección a descubrir su rol pedagógico como líderes instruccionales para mejorar la enseñanza, ya que la mejora de “dentro a afuera”, partiendo de la realidad en la que se encuentra el docente, facilita el desarrollo de comunidades de aprendizaje (Karagiorgi et al., 2017).

La investigación destaca como desafíos para el desarrollo de la IA el hecho de ser normalmente algo externamente motivado debido a la falta de cultura escolar sobre la necesidad de tener profesores líderes, con un perfil investigador (James y Agustin, 2018), así como la necesidad de establecer condiciones que permitan su desarrollo (Zwart et al., 2015).

Por tanto, es importante impulsar la IA en la escuela de manera que pueda convertirse en cultura de la misma por el hecho de ser un instrumento que permite mejorar la calidad y la personalización de la enseñanza, la implicación del profesorado y mejorar la cultura de colaboración en las escuelas y entre las escuelas.

***1.2. Descripción de la propuesta***

*Global Action Research Collaborative on Girls’ Education* es un programa que promueve la IA colaborativa por parte de docentes de todo el mundo. GARC es una iniciativa de la *International Coalition of Girls’ Schools*, con sede en Estados Unidos, que tiene como objetivo crear una red colaborativa internacional de docentes con el propósito de empoderar a las mujeres (ODS 5). Esta iniciativa (GARC) empezó en el curso 2019-20 con un grupo piloto formado por nueve profesoras de siete países, que impartían clase de distintas materias en educación primaria, secundaria y bachillerato; de características muy distintas: colegios urbanos, rurales; de titularidad pública, concertada y privada; religiosos y laicos; y en muy distintos contextos socioeconómicos. Desde su inicio, no ha dejado de crecer el interés y el número de docentes participantes (cfr. Tabla 1).

**Tabla 1.** Participantes de GARC

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Promoción** | **Núm. Participantes** | **Núm. Países** | **Países** |
| C’21 (2019-21) | 9 | 7 | Australia, Canadá, España, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Reino Unido, Sudáfrica |
| C’22 (2020-22) | 24 | 4 | Australia, Estados Unidos, Reino Unido, Sudáfrica |
| C’23 (2021-23) | 30 | 6 | Australia, Bermuda, Canadá, España, Estados Unidos, Reino Unido |
| C’24 (2022-24) | 35 | 7 | Australia, Canadá, India, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Reino Unido, Sudáfrica |

Esta propuesta de IA colaborativa se dirige a docentes de cualquier etapa educativa y propone anualmente un tema de investigación lo suficientemente amplio para que pueda abordarse desde gran diversidad de enfoques y en múltiples contextos educativos, tanto en lo referente a la edad del alumnado, como la materia o el tipo de colegio. Algunos de los temas propuestos han sido el papel del *feedback* profesorado-alumnado, resolución de problemas o el aprendizaje cooperativo.

El programa se desarrolla a lo largo de 18 meses y propone un proceso en tres fases: formación, investigación, y redacción y presentación de resultados en la Conferencia Anual de ICGS. A lo largo de todo el proceso, los docentes cuentan con el apoyo de su grupo de trabajo: cada promoción se divide en 5 equipos liderados por un/a mentor/a que formó parte del grupo piloto con el que comparten sesiones de trabajo y debate, y así se logra un acompañamiento efectivo de cada participante y paliar uno de los problemas principales de la IA, vista frecuentemente como un proceso solitario.

***1.3. Desarrollo de la propuesta***

Cada nueva promoción de GARC empieza en el mes de junio con la presentación del tema global de investigación en la Conferencia Anual de ICGS y la posterior recepción de candidaturas, de entre las que se seleccionan los 35 participantes. La comisión del GARC que realiza el proceso de selección está compuesta por académicos y directores de instituciones educativas de diferentes países (USA, UK, Australia y España). Es imprescindible contar con el apoyo de la dirección que ha de aprobar las condiciones para que la IA en el aula se pueda llevar a cabo y sea compatible con la carga docente del profesor participante en el programa. A finales de noviembre se realiza la primera reunión general de presentación de la nueva promoción y del equipo de mentores (*Research Advisors*), que los acompañarán y guiarán a lo largo del proceso que empieza formalmente en enero y que se divide, como ya se ha dicho anteriormente, en tres fases: formación, investigación, y redacción y presentación de resultados

*1.2.1. Formación*

GARC está dirigido a cualquier profesor con inquietud investigadora y motivación para la mejora personal y colectiva mediante la colaboración con otros profesores, por lo que no se requiere formación en investigación previa. Esta formación tiene un enfoque teórico-práctico y abarca desde el concepto de IA hasta la presentación de resultados por escrito, pasando por las distintas fases de una investigación.

Para garantizar la adecuada preparación de los docentes antes de iniciar su investigación, se les propone la lectura pautada de un manual de introducción a la IA y sesiones de formación en línea, en las que se presenta este tipo de investigación en el aula y los distintos pasos para llevarla a cabo. Las reuniones de formación alternan quincenalmente sesiones generales para toda la promoción, lideradas por formadores expertos en IA; y sesiones de equipo cooperativo con su mentor/a, en las que se repasan los conceptos principales, se resuelven dudas y se diseña la investigación que cada docente llevará a cabo. De esta manera, la formación teórica se combina con trabajos prácticos que formarán parte del informe de investigación final del profesor.

La fase de formación concluye con talleres cooperativos presenciales previos a la Conferencia Anual de ICGS y la asistencia a dicha conferencia, donde asisten a las presentaciones de los proyectos de investigación de la promoción anterior. En los talleres cooperativos, los profesores concluyen su plan de investigación, con su pregunta de investigación concreta; y esbozan el marco teórico de su proyecto; y con la asistencia a la conferencia pueden ver ejemplos concretos de lo que será su trabajo final.

*1.2.2. Investigación*

La segunda fase del proyecto consiste en la propia investigación, que se inicia con la propuesta del marco metodológico en que se llevará a cabo, la recogida de datos y su posterior análisis. Al igual que en la fase de formación, el trabajo está pautado y organizado en entregas parciales, que al unirlas formarán el informe de investigación final.

Los proyectos de investigación que se realizan en GARC suelen tomar como muestra una única aula, para así facilitar la que es, para muchos, su primera investigación. Los proyectos suelen centrarse en la resolución de un problema concreto relacionado con el tema global que se ha propuesto, mediante la aplicación de una acción: técnica, implementación de una unidad didáctica o alguna metodología innovadora, cuyo éxito se evalúa posteriormente. La acción y recogida de datos suele durar unos dos o tres meses (de septiembre a noviembre) y se realiza en alguna aula en la que imparta clase de manera habitual y se conozca bien a los alumnos para facilitar la investigación.

Se anima al profesorado a recoger múltiples tipologías de datos, para reforzar la justificación de los resultados que se obtendrán. Estos datos se analizan mediante metodologías cualitativas, ya que, el reducido tamaño de la muestra de participantes en la acción desaconseja las metodologías cuantitativas.

Una vez concluidos la recogida y análisis de datos, los participantes de GARC redactan su informe final a partir de las entregas parciales.

*1.2.3. Redacción y presentación*

Una vez concluida la fase de investigación, cada docente redacta su proyecto de investigación, en formato de artículo de unas 5.000 palabras de extensión. Cuando los participantes llegan a este punto ya cuentan con buena parte del trabajo redactado, puesto que se pautan entregas parciales. Todo lo que queda por hacer es unirlas y dotarlas de coherencia y cohesión.

Complementan el artículo con una presentación y un póster, que presentarán en el Congreso Anual de ICGS en el mes de junio. Estos artículos están disponibles en la base de datos de ICGS y los autores pueden presentarlos para su publicación en medios especializados o en otros congresos.

Cabe destacar la posibilidad de optar al premio “*GARC Researcher of Year*”, que se otorga al participante de GARC que haya destacado en su participación y cuyo proyecto suponga una aportación significativa y relevante para la enseñanza.

***1.4. Resultados***

Desde sus inicios, GARC ha contado con 96 participantes de 60 escuelas en 8 países de 5 continentes, ampliando año tras año una red de profesores que comparten la inquietud por mejorar su docencia, yendo más allá de simplemente implementar aquello que ha aprendido en algún curso. La riqueza de GARC no está sólo en la diversidad geográfica de sus participantes, sino sobre todo, en sus distintos intereses y áreas de trabajo.

Los participantes de GARC son profesores/as de todas las etapas educativas y de todas las materias académicas. Desde maestros/as de matemáticas de primaria a profesores/as de teatro de bachillerato. De educadores/as sociales de educación infantil a orientadores/as personales y profesionales de secundaria, procedentes de todas las disciplinas (lengua y literatura, educación física, biología, física, química, historia, geografía, tecnología, etc.). Sus distintas visiones del aula contribuyen a un enriquecimiento de su equipo y del resto de su promoción.

La participación en este proyecto ofrece formación que los docentes pueden luego compartir con sus colegas en sus escuelas, fomentando su liderazgo personal tanto en el aula como en su centro escolar y facilitando así su promoción interna. GARC brinda el tiempo y el espacio a los participantes para una profunda reflexión sobre su acción docente, que les permite evaluarla y mejorarla de manera razonada y no sólo intuitiva.

Pero no sólo los participantes se benefician de esta oportunidad de mejora y liderazgo: el alumnado será el primer beneficiado, y con ellos todo el centro.

***1.5. Indicaciones para otros contextos***

Todo docente busca el modo de mejorar su docencia, los tiempos cambian y el alumnado también. La inquietud de mejora e innovación es inherente a esta profesión. En el contexto actual en que se busca cada vez más una educación personalizada, la IA es una herramienta que nos permitirá adecuar la docencia a nuestro alumnado.

A menudo sabemos instintivamente si algo funciona o no, pero saber por qué nos dará la clave para mejorarlo o adaptarlo a nuevas circunstancias. GARC ofrece la formación, el tiempo y el espacio para ello. La IA en el aula es un proceso cíclico y ágil, aplicable a cualquier contexto escolar, que contribuye a la mejora personal y profesional del docente, a la calidad académica y al prestigio del centro escolar.

**REFERENCIAS**

James, F., y Augustin, D.S. (2017): Improving teachers’ pedagogical and instructional practice through action research: potential and problems. *Educational Action Research*, DOI:10.1080/09650792.2017.1332655

Karagiorgi, Y., Afantiti-Lamprianou, T., Alexandrou-Leonidou, V., Karamanou, M., y Symeou, L. (2017): ‘Out of the Box’ leadership: action research towards school improvement. *Educational Action Research*. DOI:10.1080/09650792.2017.1310052

Noffke, S.E. (1997). Professional, Personal, and Political Dimensions of Action Research. Review of Research in Education 22: 305–343.

Pérez-Van-Leenden, M.J. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 12,(24), 177-192. DOI: https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.ncev

Sales, A., Traver, J.A., y García, R. (2011). Action research as a school-based strategy in intercultural professional development for teachers. *Teaching and Teacher Education, 27*, 911-919.

Zwart, R.C., Smit, B., and Admiraal, W., 2015. A closer look at teacher research: a review study into the nature and value of research conducted by teachers. Pedagogische Studien, 92 (2), 131–149.

[girlsschools.org/research/garc](http://girlsschools.org/research/garc/%22%20%5Ct%20%22_blank)

[un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/%22%20%5Ct%20%22_blank)