HOJA DE ESTILO PARA COMUNICACIONES Y PÓSTERS

INVESTIGACIÓN

Tipo de aportación: *Marque con una X el tipo de aportación que presenta.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Comunicación - Investigación |
| X | Póster - Investigación |

Temática de la aportación: *Marque con una X la temática de la aportación que realiza.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aprendizaje y desarrollo profesional en la Sociedad 5.0 |
|  | Gobernanza de Instituciones en la Sociedad 5.0 |
|  | Herramientas y habilidades digitales en las Organizaciones |
|  | Inteligencia artificial generativa: un aliado ante la transformación |
|  | Convergencia entre la organización formal e informal en las Organizaciones  |
|  | Convergencia entre el mundo físico y el digital en las Organizaciones  |
|  | Liderazgos necesarios para la transformación  |
| X | Gestión del cambio y autonomía: personal y organizacional |
|  | Ética y responsabilidad digital |
|  | Experiencias transformadoras: Robótica educativa, Robots sociales, Realidad Virtual, Realidad aumentada, Simulaciones, Herramientas digitales para el STEAM,… |

**TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXTO EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ANDALUZAS**

**María-Teresa Gómez-del-Castillo** (mgomezdelcastillo@us.es)

**Antonio Aguilera-Jiménez**

**María-Mar Prados-Gallardo**

Universidad de Sevilla / I+D+I: EID2021-122302N / España

***Resumen***

Las Comunidades de Aprendizaje (CdA) representan un modelo educativo innovador basado en la educación inclusiva y el aprendizaje dialógico. Este enfoque tiene como objetivo principal la transformación social y educativa de los centros escolares y su entorno, promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo al profesorado, alumnado, familias y otros agentes sociales. A través de la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), fundamentadas en evidencias científicas, se busca garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural.

Este trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación "Impacto de las Actuaciones Educativas, de la Red Andaluza de Escuelas Comunidades de Aprendizaje, sobre el Rendimiento y la Convivencia Escolar (IMPACdA)", financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Su propósito es analizar la implementación y el impacto de las AEE en las Comunidades de Aprendizaje en Andalucía, con especial énfasis en el funcionamiento de las Comisiones Mixtas como espacios de participación colaborativa.

A través de una metodología de carácter descriptivo y un enfoque cuantitativo, se ha llevado a cabo un estudio en una muestra de 62 centros educativos andaluces, lo que representa el 35,4% de los existentes en la comunidad autónoma. Se ha utilizado un cuestionario estructurado para recopilar información sobre la realidad de estos centros, su evolución y el grado de implementación de las AEE.

Los resultados de la investigación muestran una adopción progresiva de estas estrategias pedagógicas, destacando las Tertulias Literarias Dialógicas, los Grupos Interactivos y las Comisiones Mixtas como las AEE más implementadas. En este sentido, el estudio pone de manifiesto la necesidad de seguir impulsando la formación docente y la implicación familiar para maximizar los beneficios de las Comunidades de Aprendizaje en el contexto andaluz. En futuros trabajos trataremos de ver si las diferentes estrategias de implementación de las AEE (todas al tiempo o poco a poco) tiene alguna repercusión en el éxito de las CdA.

**TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXTO EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ANDALUZAS**

**María-Teresa Gómez-del-Castillo** (mgomezdelcastillo@us.es)

**Antonio Aguilera-Jiménez**

**María-Mar Prados-Gallardo**

Universidad de Sevilla / I+D+I: EID2021-122302N / España

***1.1. Introducción***

Las Comunidades de Aprendizaje (CdA) constituyen un modelo educativo innovador basado en la educación inclusiva y en el aprendizaje dialógico. Su objetivo principal es la transformación social y educativa de los centros escolares y sus entornos mediante la participación activa de toda la comunidad (Gómez del Castillo & Aguilera, 2018). Este enfoque no solo mejora los resultados académicos del alumnado, sino que también promueve valores como la cooperación, la equidad o la justicia social (Elboj et al., 2018).

Uno de los principios fundamentales de las Comunidades de Aprendizaje es la construcción de una sociedad más justa y democrática a través de la educación. Se parte de la idea de que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural, tienen el derecho a recibir una educación de calidad y a alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades (Valls & Kyriakides, 2013). Para ello se implementas Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), que se fundamentan en evidencias científicas y promueven la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo al profesorado, alumnado, familias y otros agentes sociales (Alvárez & Torras, 2016). Estas actuaciones educativas han sido ampliamente estudiadas y aplicadas en diversos contextos, evidenciando mejoras en el aprendizaje, la convivencia y la participación familiar. Entre ellas destacamos (Aubert et al., 2010; Elboj et al, 2002; Flecha et al., 2024):

* Grupos interactivos: consiste en la organización del aula en pequeños grupos heterogéneos donde los estudiantes trabajan de manera colaborativa en actividades dirigidas por un adulto o voluntario. Este enfoque fomenta la interacción y el aprendizaje entre iguales y con otros adultos de la comunidad educativa, distintos del profesor, que colaboran como voluntarios en la dinamización de las relaciones de ayuda dentro del grupo.
* Tertulias dialógicas: Se trata de reuniones donde los participantes dialogan sobre textos literarios, científicos o filosóficos, obras musicales, pictóricas, … de calidad reconocida. Este método promueve el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas, además del conocimiento de la propia obra de la que es objeto la tertulia.
* Formación de familiares: Involucra a los familiares en el proceso educativo mediante talleres y actividades formativas para ellas y en lo que ellas decidan que necesitan o desean formarse. Esta participación activa de las familias contribuye, además a la promoción de las propias familias, a crear un entorno de apoyo y mejora el rendimiento académico de los estudiantes, llegando a transformar las pautas educativas y las interacciones que se producen en el entorno familiar y entre unas familias y otras.
* Comisiones mixtas: son grupos conformados por docentes, familiares, alumnos y otros agentes educativos que colaboran en la organización y funcionamientos del centro, tomando decisiones para mejorar la convivencia y fomentar la participación en el proceso educativo. En principio, cada comisión mixta se plantea por objetivo el logro de uno de los sueños planteados en la fase de sueño del proceso de transformación del centro en una Comunidad de Aprendizaje.
* Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos: Supone un modelo de actuación sobre la convivencia que supera a los modelos disciplinario y mediador implicando a toda la comunidad (no solo a una figura de autoridad o a un mediador) en la gestión de la convivencia. Este modelo se basa en el diálogo igualitario para resolver conflictos y prevenir situaciones de violencia. Fomenta un ambiente de respeto y convivencia pacífica.
* Formación dialógica del profesorado: Consiste en la capacitación continua de los docentes en metodologías dialógicas y colaborativas a través de procesos de formación, igualmente dialógicos y colaborativos. Suele concretarse en el desarrollo de Tertulias Pedagógicas Dialógicas en torno a obras relevantes en el campo de la educación.
* Extensión del tiempo de aprendizaje más allá del horario escolar, en el que se realizan actividades escolares o extracurriculares. Esta AEE muchas veces se concreta en los denominados “Clubs de Deberes” o “Bibliotecas Tutorizadas”, que son espacios donde todos los estudiantes aumentan su tiempo de aprendizaje y pueden recibir apoyo académico fuera del horario escolar, con la ayuda de tutores voluntarios o de otros compañeros.

***1.2. Objetivos***

Este trabajo ha sido realizado como parte del Proyecto de Investigación denominado “Impacto de las Actuaciones Educativas, de la Red Andaluza de Escuelas Comunidades de Aprendizaje, sobre el Rendimiento y la Convivencia Escolar (IMPACdA)” del Ministerio de Ciencia e Innovación (Nº PID2021-122302N), pretendiendo alcanzar los siguientes objetivos:

* Explorar las Actuaciones Educativas de Éxito que se están implementando en las Comunidades de Aprendizaje en Andalucía y la estrategia de implementación llevada a cabo.
* Explicar cómo operan las Comisiones Mixtas como espacios de participación en las Comunidades de Aprendizaje.

***1.3. Metodología***

Este estudio, de carácter descriptivo y con un enfoque cuantitativo (Meneses et al., 2019), se fundamenta en la recopilación y el análisis de datos numéricos provenientes del Proyecto I+D previamente citado.

Los centros constituidos como Comunidad de Aprendizaje en Andalucía en el curso 2022/2023, cuando se comienza la recogida de los datos, es de 175 y la muestra no aleatoria con la que se trabaja en este estudio es de 62 centros, lo que supone más de un tercio de la población (35,4%). A continuación, se desglosan el número de centros en cada una de las ocho provincias andaluzas:

|  |
| --- |
| **Tabla 1.** Centros constituidos como CdA en Andalucía y muestra de la investigación (curso 2022/2023) |
| **PROVINCIA** | **Nº CENTROS TOTALES (1)** | **Nº CENTROS DE LA MUESTRA** |
| Almería | 8 | 2 |
|  Cádiz | 19 | 7 |
| Córdoba | 16 | 8 |
| Granada | 21 | 6 |
| Huelva | 6 | 6 |
| Jaén | 23 | 13 |
| Málaga | 44 | 3 |
| Sevilla | 38 | 17 |
| **TOTAL** | **175** | **62** |
|  |

Para la obtención de los datos, se empleó una entrevista semiestructurada extensa, dirigida en la mayoría de los casos a algún miembro del equipo directivo de la institución. Para su desarrollo, se utilizó un cuestionario previamente diseñado (Prados et al., 2024), que recopilaba información detallada sobre la realidad del centro, incluyendo datos generales e históricos, Actuaciones Educativas de Éxito o Comisiones Mixtas, entre otros aspectos, de los que hablaremos a continuación.

***1.4. Resultados***

Este proyecto de investigación, como ya se ha dicho, se lleva a cabo con una muestra de 62 centros de las 8 provincias andaluzas de los que 56 (90,3%) son de titularidad estatal, y solo 6 (9,6%) son de titularidad social (concertados); manteniendo una proporción similar a la propia población total de los 175 centros; y en su mayoría son centros de exclusivos de Educación Infantil y Primaria (71%).

Cuando un centro educativo se transforma en una Comunidad de Aprendizaje reconocida por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional Andaluza, puede decidir implementar las Actuaciones Educativas de Éxito poco a poco en el tiempo o todas a la vez. En la muestra analizada la mayoría, el 64,3%, han ido incorporándolas en varios años, mientras que sólo el 35,7% las incorporan todas a la vez.

Las CdA en Andalucía empiezan a funcionar como tales el curso 2006/07 y hasta el 2022/23 las 62 que conforman nuestra muestra han ido apareciendo como se muestra en la tabla 2:

**Tabla 2.** Cursos en las que se constituyeron las CdA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Curso** | **Nº de Centros** | **Porcentaje muestral** |
| 2006/07 | 2 | 3,2% |
| 2009/10 | 2 | 3,2% |
| 2010/11 | 1 | 1,6% |
| 2011/12 | 7 | 11,3% |
| 2012/13 | 5 | 8,1% |
| 2013/14 | 5 | 8,1% |
| 2014/15 | 5 | 8,1% |
| 2015/16 | 2 | 3,2% |
| 2016/17 | 3 | 4,8% |
| 2017/18 | 5 | 8,1% |
| 2018/19 | 10 | 16,1% |
| 2019/20 | 7 | 11,3% |
| 2020/21 | 2 | 3,2% |
| 2021/22 | 3 | 4,8% |
| 2022/23 | 3 | 4,8% |
| Total | 62 | 100% |

Las AEE implementadas en las CdA, objeto de nuestro trabajo se reflejan en el gráfico 1, donde observamos que en el 100% de los centros se están llevando a cabo las Tertulias Literarias Dialógicas, en el 95% los Grupos Interactivos y en el 85% se organizan con Comisiones Mixtas. En menor medida la Formación Dialógica del Profesorado (69%), el Modelo Dialógico de Resolución de Conflictos en el 64% de los centros, y en menor medida la Extensión del Tiempo de Aprendizaje (45%) y la Formación de Familias y Voluntarios en el 31% de los casos.

**Gráfico 1.** Número de centros que han implementado las AEE

En gran medida la transformación social que plantean estos centros se consigue por la implicación de los miembros de la comunidad escolar a las Comisiones Mixtas (CM), presentes en el 85% de las CdA estudiadas. Las más frecuentes son: la de convivencia, infraestructura, gestora y de participación. En la tabla siguiente se muestran las frecuencias, porcentajes y las denominaciones de cada una de ellas:

**Tabla 4.** % de centros con cada tipo de Comisión Mixta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre** | **Nº Comisión Mixtas** | **% de CdA** |
| Convivencia | 21 | 33,87 |
| Infraestructuras | 20 | 32,26 |
| Gestora | 19 | 30,65 |
| Participación | 13 | 20,97 |
| Aprendizajes | 12 | 19,35 |
| Voluntariado | 9 | 14,52 |
| Biblioteca | 8 | 12,90 |
| Huerto | 7 | 11,29 |
| Extraescolares | 7 | 11,29 |
| Ecología | 3 | 4,84 |
| Sueños | 3 | 4,84 |
| Act. Lúdicas | 3 | 4,84 |
| Difusión | 2 | 3,23 |
| AEE | 2 | 3,23 |
| Más de un cometido | 12 | 19,35 |
| Otras (específicas) | 18 | 29,03 |

***1.5. Conclusiones***

Las Comunidades de Aprendizaje (CdA) representan un modelo educativo innovador que busca la transformación social y educativa a través de la educación inclusiva y el aprendizaje dialógico. La presente investigación da a conocer la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) en una muestra de 62 centros educativos andaluces, el 35,4% de los existentes.

Los resultados evidencian que la mayoría de los centros han incorporado progresivamente las AEE, con un 64,3% de ellos adoptándolas de manera escalonada en el tiempo. Se destacan las Tertulias Literarias Dialógicas como la estrategia más implementada (100%), seguidas de los Grupos Interactivos (95%) y las Comisiones Mixtas (85%). Y habría, en trabajos posteriores, ver el grado de eficacia de ambos modelos en el rendimiento escolar.

Las Comisiones Mixtas han resultado ser un elemento clave en la transformación de estos centros, fomentando la participación de toda la comunidad educativa. Se ha identificado una amplia variedad de comisiones, siendo las más comunes las de convivencia (33,87%), infraestructuras (32,26%) y gestión (30,65%).

Los hallazgos confirman que el enfoque de CdA contribuye a la mejora del aprendizaje y la convivencia escolar. La implicación de docentes, estudiantes, familias y otros actores sociales fortalece el sentido de comunidad. Se ve la necesidad de fortalecer la formación docente y familiar, así como la conveniencia de que todas las CdA puedan ampliar todas las AEE en sus centros.

**REFERENCIAS**

Álvarez, P., & Torras, E. (2016). Comunidades de aprendizaje: actuaciones para el éxito académico y la transformación educativa. Padres y Maestros, 367, 6–10. https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.001

Aubert, A., Flecha, R., García, C., Flecha, A., & Racionero, S. (2010). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Hipatia Editorial.

Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Graó.

Flecha, R., Guo, M., Khalfaoui, A., López de Aguileta, A., Puigvert, L., Rodrígues de Mello, R., Rodríguez, A. & Valls, R. (2024). Guía Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Hipatia.

Gómez-del-Castillo, M.-T., & Aguilera-Jiménez, A. (2018). Colaboración Dialógica entre Profesores de Diversos Niveles de Enseñanza. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 8(3), pp. 234–258. <https://doi.org/10.17583/remie.2018.3665>

Meneses, J., Rodríguez-Gómez, D., & Valero, S. (2019). Investigación educativa: Una competencia profesional para la intervención. UOC.

Prados, M.M., Aguilera, A. & Abad, S. (2024). Instrumento para evaluar la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito en Comunidades de Aprendizaje: autoevaluación y heteroevaluación [comunicación]. XXXI Congreso Internacional sobre Aprendizaje. Utrecht, Países Bajos. Recuperado el 27 de Enero de 2025 de https://cgscholar.com/cg\_event/events/L24es/proposal/73349

Valls, R., & Kyriakides, L. (2013). The power of Interactive Groups: How diversity of adults volunteering in classroom groups can promote inclusion and success for children of vulnerable minority ethnic populations. Cambridge Journal of Education, 43(1), 17-33.