HOJA DE ESTILO PARA COMUNICACIONES Y PÓSTERS

INVESTIGACIÓN

Tipo de aportación: *Marque con una X el tipo de aportación que presenta.*

|  |  |
| --- | --- |
| X | Comunicación - Investigación |
|  | Póster - Investigación |

Temática de la aportación: *Marque con una X la temática de la aportación que realiza.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aprendizaje y desarrollo profesional en la Sociedad 5.0 |
|  | Gobernanza de Instituciones en la Sociedad 5.0 |
|  | Herramientas y habilidades digitales en las Organizaciones |
|  | Inteligencia artificial generativa: un aliado ante la transformación |
|  | Convergencia entre la organización formal e informal en las Organizaciones  |
|  | Convergencia entre el mundo físico y el digital en las Organizaciones  |
| X | Liderazgos necesarios para la transformación  |
|  | Gestión del cambio y autonomía: personal y organizacional |
|  | Ética y responsabilidad digital |
|  | Experiencias transformadoras: Robótica educativa, Robots sociales, Realidad Virtual, Realidad aumentada, Simulaciones, Herramientas digitales para el STEAM,… |

**LAS COMISIONES MIXTAS EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE SEVILLA COMO GESTORAS DE LA TRANSFORMACIÓN**

**María-Mar Prados-Gallardo**

**Antonio Aguilera-Jiménez**

**María-Teresa Gómez-del-Castillo** (Telf. 955420598. mgomezdelcastillo@us.es)

Universidad de Sevilla / I+D+I: EID2021-122302N / España

***Resumen***

Las Comunidades de Aprendizaje (CdA) son proyectos educativos y sociales que buscan mejorar el aprendizaje y la convivencia en los centros escolares mediante la participación activa de docentes, estudiantes, familias y voluntarios. Se basan en el aprendizaje dialógico y en la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito, como los grupos interactivos y las tertulias dialógicas.

Uno de los pilares fundamentales de las CdA es la organización a través de Comisiones Mixtas (CM), que son grupos de trabajo conformados por diferentes actores de la comunidad educativa que planifican, desarrollan y evalúan actividades. Se trata de una forma de concretar la participación evaluativa y decisoria destacada, junto con la participación educativa, como aquellas que más contribuyen a la mejora de la vida de los centros (Includ-ed, 2011)

El estudio presentado, enmarcado dentro de un Proyecto I+D más amplio, tiene como objetivos analizar el funcionamiento de las Comisiones Mixtas de las CdA de la provincia de Sevilla, queriendo identificar las más frecuentes, describir sus funciones y conocer a sus participantes. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo con entrevistas a directores de 17 CdA de un total de 38 existentes en la provincia durante el curso 2023/2024.

Los resultados muestran que todos los centros analizados han constituido CM con una media de 3,76 por centro. Las más frecuentes son la gestora, la de convivencia, la de infraestructura y la de voluntariado. En cuanto a la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, los docentes son los más involucrados, dado que en el 96% de las Comisiones participa este colectivo, seguidos por las familias, representadas en el 69% de ellas, y el alumnado (31%), mientras que la participación de los voluntarios es muy escasa, sólo están representados en el 5% de estas Comisiones.

Por tanto, se puede afirmar que las CM contribuyen a la gestión democrática e inclusiva de los centros, promoviendo la participación de la comunidad educativa. Sin embargo, sería bueno fomentar una mayor implicación de todos los sectores, especialmente de los voluntarios, y potenciar la creación de nuevas comisiones en algunos centros en las que son muy escasas.

**LAS COMISIONES MIXTAS EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE SEVILLA COMO GESTORAS DE LA TRANSFORMACIÓN**

**María-Mar Prados-Gallardo**

**Antonio Aguilera-Jiménez**

**María-Teresa Gómez-del-Castillo**

Universidad de Sevilla/I+D: EID2021-122302N/ España

***1.1. Introducción***

Las Comunidades de Aprendizaje (CdA) son proyectos de transformación social y educativa que buscan mejorar el aprendizaje y la convivencia en los centros escolares mediante la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Se basan en el aprendizaje dialógico, promoviendo interacciones igualitarias y la inclusión de todos los miembros de la comunidad: docentes, estudiantes, familias y voluntarios. Este enfoque ha demostrado ser efectivo en la mejora del rendimiento académico y la convivencia (Soriano et al., 2022).

En la práctica de los centros constituidos como CdA, además de la implementación efectiva en las aulas de las Actuaciones Educativas de Éxito como los grupos interactivos, las tertulias literarias dialógicas (Ordóñez-Sierra & Ferrón-Gómez, 2022) o las bibliotecas tutorizadas entre otras, las CdA se organizan a través de la Comisiones Mixtas (CM). Son grupos de trabajo formados por diversos miembros de la comunidad educativa con la finalidad de planificar, desarrollar y evaluar actividades en beneficio del centro, del aprendizaje y la convivencia de sus miembros. Se denominan "mixtas" porque incluyen a representantes de distintos sectores de la comunidad educativa (profesores, alumnos, familia, voluntarios…) (Dominguez,2017), promoviendo la corresponsabilidad en la toma de decisiones. Pueden abordar diferentes áreas de acción, como la gestión escolar, la inclusión, la convivencia, el currículo o la relación con la comunidad. Son espacios de gestión participativos y democráticos. Su objetivo es abordar temas específicos y llevar a cabo las prioridades establecidas tras la fase de "sueño" de la Comunidad de Aprendizaje. Estas Comisiones aseguran que todas las personas participen a través del diálogo igualitario, independientemente de su posición en la escuela (Comunidad de Aprendizaje, 2021). La diversidad de perfiles dentro de las Comisiones permite una gestión más democrática y eficaz, asegurando que todas las voces sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones.

Desde las CM se pretende fomentar la comunicación y participación de todos los miembros de la comunidad educativa (Soriano et al., 2022), impulsar la mejora del aprendizaje mediante estrategias colaborativas, garantizar la equidad y la inclusión en las decisiones educativas y promover una cultura de corresponsabilidad en la gestión del centro.

Dependiendo de las necesidades del centro educativo, las CM pueden variar, organizándose en diferentes áreas (Barrio, 2009). Es bastante frecuente que existan varias de las siguientes:

* Comisión Gestora: Se encarga de la administración de materiales, espacios y presupuesto del centro, y en la mayoría de los centros, también coordina al resto de Comisiones.
* Comisión de Convivencia y/o Mediación: Diseña estrategias para mejorar la convivencia escolar, prevenir conflictos y fomentar el respeto y la inclusión.
* Comisión Pedagógica: Propone metodologías y estrategias de enseñanza innovadoras, adaptadas a la diversidad del alumnado.
* Comisión de Familias: Facilita el vínculo entre el centro educativo y las familias, promoviendo su implicación en el proceso educativo y en su propia formación.
* Comisión de Actividades Extraescolares: Organiza eventos, excursiones y actividades complementarias que son enriquecedoras para toda la CdA.

Las formas de organizarse dentro de cada Comisión, el número de participantes, el tipo de personas implicadas, la periodicidad de las reuniones, la coordinación y orden del día… pueden ser muy variadas, dependiendo de las personas que las integren. La clave del éxito de estas Comisiones radica en la participación activa de sus integrantes en una relación y un diálogo igualitario entre todos ellos y en el compromiso con la transformación y mejora del centro educativo.

***1.2. Objetivos***

El trabajo que ahora se presenta forma parte de un Proyecto I+D más amplio titulado Impacto de las Actuaciones Educativas, de la Red Andaluza de Escuelas Comunidades de Aprendizaje, sobre el rendimiento y la convivencia escolar (EID2021-122302N), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación. Queriendo alcanzar, en esta ocasión, los siguientes objetivos:

* Conocer cómo funcionan y cuáles son las Comisiones Mixtas más frecuentes en las CdA de la provincia de Sevilla
* Describir qué funciones tienen las CM de mayor implantación en los centros
* Conocer las personas están implicadas en la consecución de las CM

***1.3. Metodología***

Se trata de un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo (Meneses et al., 2019), basado en la recopilación y análisis de datos numéricos de una parte del Proyecto I+D anteriormente mencionado.

Los centros constituidos como Comunidad de Aprendizaje en Sevilla en el curso 2022/2023, (la recogida de datos se produce en 2024), es de 38 y la muestra no aleatoria con la que se trabaja es de 17 centros, casi un 45% de la población, en su mayoría de Infantil y Primaria.

El instrumento utilizado para la recogida de datos fue una entrevista semiestructurada amplia, realizada en la mayoría de los casos al director/a del centro. Para ello se contó con un cuestionario previamente elaborado (Prados et al., 2024) en el que se recogía amplia información acerca de la realidad del centro (datos generales e históricos, Actuaciones Educativas de Éxito, Comisiones Mixtas…); y en esta ocasión extrajeron los datos relativos a las CM de la provincia Sevilla.

***1.4. Resultados***

Todos los centros estudiados han constituido las Comisiones Mixtas, se ha recogido información de hasta un máximo de 5 por centro, en total se ha recogido información de 65, siendo la media de 3,76 Comisiones por centro, según se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1.** Número de Comisiones Mixtas por CdA

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº Comisiones Mixtas (max.5)** | **Nº de centros** |
| 5 | 4 |
| 4 | 9 |
| 3 | 1 |
| 2 | 2 |
| 1 | 1 |
|  |

Las Comisiones más frecuentes en los centros son: la gestora, la de convivencia, la de infraestructura y la de voluntariado, seguidas de las de Biblioteca, Educativa/pedagógica y Familias. En la tabla siguiente se muestran las frecuencias y las denominaciones de cada una de ellas:

**Tabla 2.** Número de CdA donde se ha constituido cada Comisión

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre** | **Frecuencia** |
| Gestora | 9 |
| Convivencia | 9 |
| Infraestructura | 7 |
| Voluntariado | 5 |
| Biblioteca  | 4 |
| Educativa/pedagógica | 4 |
| Familias | 4 |
| Ecológica | 3 |
| Recreos dinámicos | 3 |
| Aula del futuro y rendimiento  | 2 |
| Extensión escolar | 2 |
| Huerto escolar | 2 |
| Sueños  | 2 |
| Mejora de los espacios esc. | 2 |
| Eventos | 2 |
| Aprendizaje-servicio | 1 |
| Puertas abiertas | 1 |
| Salud | 1 |
| Tertulias | 1 |
| Grupos interactivos | 1 |
|  |

De las 65 Comisiones estudiadas en los 17 centros, en prácticamente todos forman parte de ellas los docentes y en muy pocos casos los voluntarios, según se observa en la siguiente tabla:

**Tabla 3.** Porcentaje de participación en las Comisiones Mixtas

|  |  |
| --- | --- |
| **Participantes** | **% de CM en las que participan** |
| Docentes | 96% |
| Alumnado | 31% |
| Familias | 69% |
| Voluntarios | 5% |
| Otros | 7% |
|  |

***1.5. Conclusiones***

Las Comisiones Mixtas en las Comunidades de Aprendizaje de Sevilla desempeñan un papel clave en la gestión democrática de los centros educativos, promoviendo la participación activa de toda la comunidad educativa. Su estructuración y funcionamiento permiten asegurar que todas las voces sean consideradas en la toma de decisiones.

Los resultados del estudio confirman la consolidación de las CM en la mayoría de los centros analizados, con una media de 3,76 comisiones por colegio. Las más frecuentes son la gestora, la de convivencia, la de infraestructura y la de voluntariado. No obstante, también existen comisiones enfocadas a aspectos concretos como la de “aprendizaje/servicio” o la de “puertas abiertas”, lo que resalta la diversidad de áreas de acción y organización según los centros.

Uno de los hallazgos más significativos es la alta participación del profesorado (en el 96% de las CM) y de las familias (en el 69%), lo que sugiere un compromiso conjunto en la mejora del centro educativo. Sin embargo, la participación del voluntariado (solo en el 5% de las Comisiones) es baja, lo que plantea un desafío en la inclusión de este colectivo en la toma de decisiones, pero por otro lado es comprensible dada la inestabilidad, de muchos de ellos, como voluntarios.

En términos generales, las Comisiones Mixtas representan una herramienta valiosa para fomentar la corresponsabilidad, la equidad y la inclusión en la gestión escolar. Sin embargo, se recomienda seguir promoviendo estrategias que incrementen la participación de todos los sectores de la comunidad, así como el número de Comisiones Mixtas de algunos centros.

**REFERENCIAS**

Barrio, J. L. (2009). La transformación educativa y social en las comunidades de aprendizaje. Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 17. https://doi.org/10.14201/3118

Comunidad de Aprendizaje. (2021). Fases de transformación. Recuperado de https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/proyecto/fases\_de\_transformacion

Domínguez Rodríguez, F. J. (2017). Calidad educativa en Comunidades de Aprendizaje: Participación de familiares y voluntariado. Revista Educación, Política y Sociedad, 2(2), 81–109. https://doi.org/10.15366/reps2017.2.2.005

Includ-ed (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

Meneses, J., Rodríguez-Gómez, D., & Valero, S. (2019). Investigación educativa: Una competencia profesional para la intervención. UOC.

Ordóñez-Sierra, R., & Ferrón-Gómez, M. (2022). Comunidades de aprendizaje: desarrollo de materiales didácticos a través de los grupos interactivos. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 66, 5-36. https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/66

Prados, M.M., Aguilera, A. & Abad, S. (2024). Instrumento para evaluar la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito en Comunidades de Aprendizaje: autoevaluación y heteroevaluación [comunicación]. XXXI Congreso Internacional sobre Aprendizaje. Utrecht, Países Bajos. Recuperado el 27 de Enero de 2025 de https://cgscholar.com/cg\_event/events/L24es/proposal/73349

Soriano, C., Tárraga, R., & Pastor, G. (2022). Efectividad de las comunidades de aprendizaje en la inclusión educativa y social: una revisión sistemática. Educação & Sociedade, 43. https://doi.org/10.1590/ES.241333