HOJA DE ESTILO PARA COMUNICACIONES Y PÓSTERS

INVESTIGACIÓN

Tipo de aportación: *Marque con una X el tipo de aportación que presenta.*

|  |  |
| --- | --- |
| X | Comunicación - Investigación |
|  | Póster - Investigación |

Temática de la aportación: *Marque con una X la temática de la aportación que realiza.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aprendizaje y desarrollo profesional en la Sociedad 5.0 |
|  | Gobernanza de Instituciones en la Sociedad 5.0 |
|  | Herramientas y habilidades digitales en las Organizaciones |
|  | Inteligencia artificial generativa: un aliado ante la transformación |
|  | Convergencia entre la organización formal e informal en las Organizaciones |
|  | Convergencia entre el mundo físico y el digital en las Organizaciones |
| X | Liderazgos necesarios para la transformación |
|  | Gestión del cambio y autonomía: personal y organizacional |
|  | Ética y responsabilidad digital |
|  | Experiencias transformadoras: Robótica educativa, Robots sociales, Realidad Virtual, Realidad aumentada, Simulaciones, Herramientas digitales para el STEAM,… |

Los apartados propuestos son orientativos y pueden ser ligeramente modificados. La extensión (entre 10.000 y 15.000 caracteres con espacios, referencias incluidas) y el resto de formato debe ser respetado, en cualquier caso.

**EFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN LIDERADAS POR EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EN CONTEXTOS VULNERABLES**

**Daniel Villarroel Montaner 1**

Fundación Montaner Chile

***Resumen*** *(13 puntos/ negrita/ cursiva) (350 palabras)*

Esta investigación trata sobre la efectividad de estrategias de innovación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) para el desarrollo de centros escolares en ambientes vulnerables; relevando las competencias profesionales lideradas por el equipo directivo, en base a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que impactan en la calidad escolar de centros educativos en ambientes vulnerables?

Se trata de una investigación cualitativa de caso múltiple, con metodología mixta, de seis centros escolares vulnerables de la región Biobío (Chile) de diferente dependencia administrativa: una escuela municipal, tres colegios particulares subvencionados y dos colegios del Servicio Local con un índice de vulnerabilidad escolar sobre el 80%.

Metodológicamente, se analizan documentos oficiales de los centros escolares en cuanto a la coherencia entre dimensiones del PME y sus principales estrategias. Además, la aplicación de pautas de autoevaluación de desempeño al director, jefe pedagógico y encargado de convivencia escolar y la realización de dos grupos focales con el equipo directivo.

Entre los principales resultados se destaca que en la categoría la Coherencia de PME existe una alta y mediana coherencia en las estrategias asociadas a las diferentes dimensiones del PME de los centros educativos analizados. En tanto, la categoría Liderazgo, subcategoría equipo directivo se indica que ellos se autoevalúan alto y muy alto en sus competencias profesionales.

Sobre la categoría Estrategias de Innovación, se destaca en el Liderazgo la participación en el PEI, el trabajo colaborativo y el liderazgo emprendedor; mientras que en la Gestión Pedagógica asociada a la planificación colaborativa y la innovación pedagógica, los proyectos pedagógicos y la mejora continua; y en cuanto a la Convivencia Escolar se relevan la convivencia positiva con intervenciones lúdicas y preventivas, intervención personalizada y estrategias colaborativas y acciones de convivencia escolar con aprendizaje académico.

**EFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN LIDERADAS POR EL EQUIPO DIRECTIVO EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EN CONTEXTOS VULNERABLES**

**Daniel Villarroel Montaner1**

Fundación Montaner Chile

***1.1. Introducción***

*1.1.1. Estrategias de innovación*

Existe una diversidad de iniciativas que consideran la praxis de los centros educativos para que impacten en los resultados escolares y en especial, en ambientes vulnerables. Conlleva cambiar con estrategias, herramientas y recursos necesarios en vías de ejecutar los cambios cruciales y obtener los logros esperados (Angulo-García, 2022).

Así, Chávez (2021) plantea el “desarrollo de cambios en los procesos, métodos, actividades y forma de gestionar en la institución a fin de crear algo nuevo y materializarlo en su aplicación: estratégica, táctica y operativa, que le reditúe en un desempeño efectivo y competitivo” (p. 15).

*1.1.2. Liderazgo del equipo directivo*

En este contexto, quienes laboran intensamente para trabajar en el proyecto educativo, el plan de mejoramiento educativo y acompañan en la toma de decisiones que se realiza a diario es el equipo directivo y no solo del director, gracias a la puesta en práctica de un liderazgo y la gestión en la solución de problemas perversos (Riquelme, Pedraja y Vega, 2020).

Por lo tanto, los centros educativos que alcanzan altos logros académicos no son el resultado del trabajo aislado de un director (Sepúlveda y Aparicio, 2019); sino más bien, la puesta en práctica de las competencias del director escolar (Villarroel; Gairín; Garcés, 2014), el orientador (Villarroel; Gairín; Garcés, 2017) y el jefe pedagógico (Villarroel; Gairín; Garcés, 2019).

*1.1.3. Centros educativos en ambiente vulnerable*

Relevante hay que decir, casi el 90% (MINEDUC, 2019) de la matrícula escolar del país cumple una función pública en beneficio de los niños y niñas, de las cuales están las instituciones educativas administradas por los municipios, los Servicios Locales de Educación y colegios particulares subvencionados; y muchas de ellas con población escolar vulnerable, cuestión transversal que interesa fuertemente.

Por ello, independiente de la dependencia administrativa, cada centro escolar y especialmente si se refiere a un colectivo vulnerable, requiere apoyar a cada niño y niña en potenciar al máximo su potencial, gracias al liderazgo y gestión del equipo directivo. Aquí no se concibe una vulneración de derechos, sino brindar las oportunidades educativas pertinentes, que van más allá de un simple cupo escolar (Gairín y Suárez, 2013).

***1.2. Objetivos***

**Objetivo General**

Determinar la efectividad de estrategias de innovación lideradas por el equipo directivo en la mejora de la calidad educativa en contextos vulnerables.

**Objetivos Específicos**

Identificar las estrategias de liderazgo implementadas por el equipo directivo para atender las necesidades específicas de comunidades escolares vulnerables.

Analizar las estrategias de gestión pedagógica aplicadas en los centros educativos para garantizar aprendizajes significativos en ambientes vulnerables.

Caracterizar las acciones implementadas para promover la convivencia escolar como un eje fundamental en la mejora de la calidad educativa de centros vulnerables.

***1.3. Metodología***

Se adscribe a una investigación cualitativa, cuyo proceso inductivo, va desde lo particular a lo general, explorando la realidad e intersubjetividades de sus actores, describiendo en profundidad los fenómenos, relevando hallazgos y construyendo teorías (Sánchez, González y Esmeral, 2020).

Se suma una metodología mixta, pues se recurren a técnicas de carácter cuantitativo y cualitativo, donde en una primera etapa se recolectan y analizan datos cuantitativos o cualitativos, y en una segunda fase se recaban y analizan datos del otro método (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Se adscribe a un estudio de caso, dado que se pretende explorar casos y analizarlos de manera holística a través de procesos interactivos entre los informantes claves (Sánchez, González y Esmeral, 2020).

En cuanto a la muestra de voluntarios claves son informantes que tienen acceso a la información con suficiente experiencia y conocimientos sobre la problemática de investigación. Particularmente, corresponde al equipo directivo de seis centros escolares vulnerables de la región Biobío (Chile), donde uno es municipal (M), tres particulares subvencionados (PS) y dos del Servicio Local (SL), con un índice de vulnerabilidad escolar sobre el 80%.

Entre las estrategias utilizadas para la recopilación de información, se examinan documentos oficiales del centro educativo vulnerable, incluyendo el proyecto educativo, el plan de mejoramiento escolar, un cuestionario autoevaluativo de competencias profesionales del equipo directivo y la realización de dos grupos focales con el equipo directivo.

El análisis de los datos cuantitativos se realiza mediante estadística descriptiva, mientras que el análisis cualitativo se basa en la técnica de análisis de contenido, permitiendo identificar hallazgos a partir de las distintas estrategias utilizadas.

***1.4. Resultados***

Con respecto a la categoría Coherencia de PME, se destaca que tras analizar los documentos oficiales de los centros educativos vulnerables existe una alta y mediana coherencia entre las dimensiones del PME y sus respectivas las principales estrategias explicitadas (ver Tabla 1):

**Tabla 1.**

*Grado de coherencia de Dimensiones y Estrategias PME*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dimensión | Tres colegios Particulares Subvencionados | Dos centros educativos Servicio Local Educación | Un colegio Municipal  DAEM |
| Liderazgo | Alta coherencia | Alta coherencia | Alta coherencia |
| Gestión Pedagógica | Alta coherencia | Alta coherencia | Mediana coherencia |
| Convivencia Escolar | Alta coherencia | Alta coherencia | Alta coherencia |
| Gestión de recursos | Alta coherencia | Alta coherencia | Mediana coherencia |

Sobre la categoría Liderazgo, subcategoría equipo directivo indica que ellos se autoevalúan alto y muy alto en sus competencias profesionales; sugiriendo incorporarse competencias de *‘desarrollar la política educativa en estos contextos de vulnerabilidad emocional, social y cultural’*, *‘gestionar instancias con la comunidad escolar y el entorno referidas a las cuatro áreas de gestión pedagógica’* y ‘fortalecer estrategias para prever y abordar situaciones de violencia escolar’.

En la categoría Estrategias de Innovación, específicamente en el Liderazgo se destaca *‘...el equipo directivo... lleva y baja realmente el proyecto educativo... al profesorado y a toda la comunidad educativa*’ (PS1), que evidencia la competencia asociada a guiar la implementación del PEI.

Se suma a que *‘hemos incorporado un enfoque integral, atendiendo no solo a los problemas académicos, sino también a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes’* (PS2), que conlleva la puesta en práctica de la competencia de liderazgo emprendedor situado en contextos vulnerables. En tanto, se refleja la promoción del trabajo colaborativo en ‘*nosotros como cuerpo directivo ayudamos a hacer que las cosas pasen, a gestionar... las ideas, los proyectos, las iniciativas... salen de los distintos equipos’* (PS3).

Sobre la Gestión Pedagógica se resalta *‘nuestra estrategia de seguimiento incluye involucrar a otras organizaciones, como Carabineros, cuando es necesario investigar y abordar problemas más complejos en los hogares de los estudiantes’* (M), asociada a la competencia de gestión de redes de colaboración, mientras que *‘nosotros trabajamos mucho acá en las comunidades de aprendizaje... haciendo un trabajo colaborativo...’* (PS3), evidencia la promoción de la planificación colaborativa y la innovación pedagógica.

En cuanto a Convivencia Escolar se relevan *‘tenemos acciones que promueven la retención escolar, como premiar a los cursos con mejor asistencia mensual y anual, incentivando a los estudiantes a participar activamente’* (SL1), reflejando la convivencia positiva a través del reconocimiento colectivo; sumado a *‘hacemos seguimiento personalizado de los estudiantes con faltas recurrentes, generando acciones específicas según sus necesidades’* (M), evidenciando problemáticas de convivencia mediante intervenciones personalizadas.

***1.5. Conclusiones y Discusión***

El liderazgo que gestionan los equipos directivos se ha ido posicionando gradualmente en Chile, a pesar de que a partir del 2016 se genera un aumento significativo de artículos (Weinstein, Muñoz, Sembler y Marfán, 2019), siendo evidenciado en las estrategias de innovación reveladas tanto en el PME como los grupos focales de los equipos directivos.

En tanto, la gestión de estrategias de innovación son una pieza estratégica, gracias a un liderazgo que conjugue a cada uno de los miembros de la comunidad hacia una cultura organizativa, cambiando con estrategias, herramientas y recursos necesarios en vías de ejecutar los cambios cruciales y obtener los logros esperados (Angulo-García, 2022). Al respecto, se evidenciaron una serie de estrategias de los centros educativos en el área del Liderazgo, Gestión Pedagógica y Convivencia Escolar.

Si bien es cierto, las estrategias expuestas tienen un gran potencial, su impacto podría ser limitado en la atención a la vulnerabilidad, específicamente cuando estos “grupos en situación de vulnerabilidad como efecto de procesos sucesivos de marginación, desigualdad y discriminación en diferentes ámbitos de desarrollo (salud, educación, económico, entre otros)” (Gairín y Suárez, 2013, p. 5).

A partir del estudio realizado, se pueden compartir las siguientes conclusiones:

* El liderazgo del equipo directivo es un factor determinante para el éxito de las estrategias innovadoras en los centros educativos vulnerables.
* Las estrategias pedagógicas deben estar alineadas con objetivos claros y ser monitoreadas de manera sistemática para maximizar su efectividad.
* Las estrategias de convivencia escolar no solo mejoran el ambiente educativo, sino que es un eje clave en la mejora de la calidad educativa de los niños, niñas y jóvenes.

A modo de síntesis, la efectividad de las estrategias lideradas por equipos directivos en contextos vulnerables tiene un impacto significativo en la mejora de la calidad educativa, especialmente cuando se implementan de manera integral y participativa, que requiere una planificación más equitativa, un monitoreo sistemático y un fortalecimiento de la red de apoyo entre el centro educativo y la comunidad.

**REFERENCIAS**

Angulo-García, K. E. (2022). Management of educational innovation: a key piece to achieving educational quality. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies, 3(6), 226–236.

Chávez, N. (2021). Análisis de la cultura de innovación en Instituciones de Educación Superior. Revista Ciencia Administrativa. 2, 14-29.

Gairín, J.  y Suárez, C. (2013). La vulnerabilidad en la Educación Superior. En Gairín, J., Rodríguez-Gómez, D. y Castro, D. (Coord.) (2012). Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica (pp. 125 - 142). Mardid: Wolters Kluwer Educación.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ª Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.

MINEDUC (2019). Estadísticas de la educación. Centro de estudios. División de Planificación y Presupuesto. Subsecretaría de Educación. República de Chile.

Riquelme, J.; Pedraja, L. y Vega, R. (2020). El liderazgo y la gestión en la solución de problemas perversos. Una revisión de la literatura. Form. Univ. [online]. vol.13, n.1, pp.135-144. (Sepúlveda y Aparicio, 2019);

Villarroel, D.; Gairín, J.; Garcés, J. (2014). Competencias profesionales del director escolar en centros situados en contextos vulnerables. Educere, Mérida, v. 18, n. 60, p. 303-311

Villarroel, D.; Gairín, J. y Garcés, J. (2017). Competencias del orientador de centros subvencionados vulnerables para la mejorar de la convivencia escolar. Revista de Orientación Educacional, Valparaíso, v. 31, n. 60, p. 100-114

Villarroel, D.; Gairín, J. y Garcés, J. (2019). Valoración del perfil competencial del jefe pedagógico de centros educativos chilenos en contextos vulnerables. Educaçao e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 45(1).

Sánchez, I., González, L. y Esmeral, S. (2020). Metodologías cualitativas en la investigación educativa. Unimagdalena.

Sepúlveda, F., & Aparicio Molina, C. (2019). Habilidades de liderazgo instruccional de directores y sus equipos de gestión de escuelas de la región del

Weinstein, J., Muñoz, D., Sembler, M., y Marfán, J. (2019). Una década de investigación empírica sobre el liderazgo educativo en Chile. Una revisión sistemática de los artículos publicados en revistas indexadas (2008 - 2019). Calidad en la Educación, 51, 15-52.