

HOJA DE ESTILO PARA **COMUNICACIONES Y PÓSTERS** **EXPERIENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS**

Tipo de aportación: *Marque con una X el tipo de aportación que presenta.*

X	Comunicación – Experiencias y Buenas prácticas
	Póster – Experiencias y Buenas prácticas

Temática de la aportación: *Marque con una X la temática de la aportación que realiza.*

X	Aprendizaje y desarrollo profesional en la Sociedad 5.0
	Gobernanza de Instituciones en la Sociedad 5.0
	Herramientas y habilidades digitales en las Organizaciones
	Inteligencia artificial generativa: un aliado ante la transformación
	Convergencia entre la organización formal e informal en las Organizaciones
	Convergencia entre el mundo físico y el digital en las Organizaciones
	Liderazgos necesarios para la transformación
	Gestión del cambio y autonomía: personal y organizacional
	Ética y responsabilidad digital
	Experiencias transformadoras: Robótica educativa, Robots sociales, Realidad Virtual, Realidad aumentada, Simulaciones, Herramientas digitales para el STEAM,...

EL PRÁCTICUM COMO ESPACIO PARA LA INMERSIÓN PROFESIONAL DOCENTE EN METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Rosario Mérida Serrano¹; Otilia M^a Guzmán Moral²; M^a Elena González Alfaya³; M^a de los Ángeles Olivares García⁴ y Julia Rodríguez Carrillo⁵

¹Universidad de Córdoba, Grupo SEJ-614 INCIDE, España

²Centro de Formación del Profesorado de Córdoba, Grupo SEJ-614 INCIDE, España

³Universidad de Córdoba, Grupo SEJ-614 INCIDE, España

⁴Universidad de Córdoba, Grupo SEJ-614 INCIDE, España

⁵Universidad de Córdoba, Grupo SEJ-614 INCIDE, España

Resumen

La aportación que se presenta narra las acciones más relevantes de un prácticum innovador desarrollado en el marco de la Red interinstitucional de Educación Infantil Escuela-Centro de Formación del Profesorado-Universidad (RIECU). Esta red fue creada en el curso 2004/2005 y, de manera ininterrumpida, ha venido centrando sus esfuerzos en la innovación e investigación educativa. Está integrada por maestras excelentes de la etapa de Infantil, consideradas así por su larga y contrastada trayectoria de innovación y buenas prácticas vinculadas a la aplicación de metodologías participativas, concretamente, al Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) y la aplicación de propuestas educativas inclusivas, incorporando el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como principio rector de sus intervenciones en los escenarios prácticos y en sus interacciones con los niños y niñas de 3 a 6 años. Por parte de la Universidad participan profesoras especializadas en la investigación con la infancia, que escuchan las voces e incorporan a los y las discentes como sujetos de investigación, con capacidad de agencia propia. Por último, las asesoras del Centro de Formación del Profesorado de Córdoba realizan una labor de conexión, intermediación y ‘puente’ entre las necesidades de ambas instituciones (escuelas-universidad), aportando acciones formativas, conciliando tiempos, estableciendo pautas de acción y colaboración coordinadas y reclutando a docentes interesadas en esta metodología para incluirlas en RIECU y garantizar, de este modo, la sostenibilidad temporal de la red.

El denominado prácticum RIECU tiene cuatro elementos de innovación: (1) Selección de las docentes según su especialización en metodologías participativas; (2) Parejas educativas; (3) Documentación pedagógica; y (4) Procesos de investigación-acción colaborativos.

Las conclusiones más relevantes son: (1) La reflexión conjunta, a través de los procesos de investigación-acción colaborativos del estudiantado de Ciencias de la Educación con profesionales excelentes incrementa sus competencias profesionales; (2) El funcionamiento simétrico y horizontal de la pareja educativa contribuye a dar seguridad a las estudiantes y favorece su implicación personal en el contexto del aula; y (3) La documentación pedagógica revela las capacidades de la infancia y contribuye a transitar desde una concepción de infancia puerilizada a una imagen de infancia potente y empoderada.

EL PRÁCTICUM COMO ESPACIO PARA LA INMERSIÓN PROFESIONAL DOCENTE EN METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Rosario Mérida Serrano¹; Otilia M^a Guzmán Moral²; M^a Elena González Alfaya³; M^a de los Ángeles Olivares García⁴ y Julia Rodríguez Carrillo⁵

¹Universidad de Córdoba, Grupo SEJ-614 INCIDE, España

²Centro de Formación del Profesorado de Córdoba, Grupo SEJ-614 INCIDE, España

³Universidad de Córdoba, Grupo SEJ-614 INCIDE, España

⁴Universidad de Córdoba, Grupo SEJ-614 INCIDE, España

⁵Universidad de Córdoba, Grupo SEJ-614 INCIDE, España

1.1. El prácticum como espacio para el desarrollo de competencias profesionales docentes

Diversas investigaciones (Bush & Carrete Marín, 2024; Moreno Guerrero et al., 2022; Sarceda-Gorgoso et al., 2024; Zabalza, 2013) arrojan datos relevantes en relación con el impacto que tiene el período de prácticas en las personas que se implican en él, tanto estudiantado de Ciencias de la Educación, como docentes en ejercicio y profesorado universitario.

El contexto social digitalizado, globalizado, neoliberal y competitivo (Soto, 2022) en el que vive actualmente el alumnado de las primeras edades genera, al menos, dos desafíos que la escuela infantil ha de afrontar. Por un lado, la compensación e igualdad de oportunidades que ha de ofrecer para favorecer la equidad y la justicia social desde las primeras etapas de la vida (Amar Rodríguez, 2024). Por otra parte, el desarrollo integral de los niños y niñas y la necesidad de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales (Lizana y Burgos, 2022). Dichas demandas requieren la puesta en práctica de estrategias de calidad, lideradas por docentes capaces de intervenir en contextos educativos diversos (Cajkler & Wood, 2016), poniendo en marcha procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos, participativos y creativos (Korthagen, 2010; Vivar, 2022). Para diseñar y desarrollar estas propuestas educativas se requiere una formación docente inicial transformadora, que sea capaz de cuestionar, remover y reconfigurar las percepciones y experiencias previas que el estudiantado universitario ha vivenciado durante su escolaridad anterior, y que responden, en la mayoría de las ocasiones, a propuestas educativas transmisivas, centradas en aprendizajes memorísticos desarrollados, prioritariamente, a través de libros de texto (Mérida et al., 2020).

El denominado conocimiento práctico (Soto, 2022) incluye las experiencias, expectativas, rutinas, representaciones mentales, actitudes, emociones, valores y automatismos aprendidos con relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje, con carácter previo a comenzar la formación en la universidad. Para transformar este conocimiento práctico, que es de carácter tácito, inconsciente y sesgado por un pensamiento práctico situado, razonado, fundamentado y reflexivo, fruto de la interacción práctica-teoría, se necesita un modelo formativo universitario

reflexivo, que trascienda la presentación fragmentada del conocimiento, eminentemente teórico y descontextualizado, de las diferentes asignaturas y aspire a provocar, durante la formación inicial, una reconstrucción subjetiva y reelaborada de su incipiente identidad profesional, transitando del conocimiento al pensamiento práctico. Con esta intención se diseña y desarrolla un prácticum innovador, como espacio en el que se dan la mano teoría y práctica, el cual se centra en la reconstrucción del conocimiento práctico.

1.2. La red RIECU como comunidad de práctica

La aportación que se presenta narra las acciones más relevantes de un prácticum innovador desarrollado en el marco de la Red interinstitucional de Educación Infantil Escuela-Centro de Formación del Profesorado-Universidad (RIECU). Esta red fue creada en el curso 2004/2005 y, de manera ininterrumpida, ha venido funcionando, centrando sus esfuerzos en la innovación e investigación educativa. Está integrada por maestras excelentes de la etapa de Infantil, consideradas así por su larga y contrastada trayectoria en innovación y buenas prácticas vinculadas a la aplicación de metodologías participativas, concretamente al Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) y la aplicación de propuestas educativas inclusivas, incorporando el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como principio rector de sus intervenciones en los escenarios prácticos y en sus interacciones con los niños y niñas de 3 a 6 años. Por parte de la Universidad participan profesoras especializadas en la investigación con la infancia, que escuchan las voces e incorporan a los y las discentes como sujetos de investigación, con capacidad de agencia propia. Por último, las asesoras del Centro de Formación del Profesorado de Córdoba realizan una labor de conexión, intermediación y ‘puente’ entre las necesidades de ambas instituciones -escuelas-universidad-, aportando acciones formativas, conciliando tiempos, estableciendo pautas de acción y colaboración coordinadas y reclutando a posibles docentes interesadas en esta metodología para incluirlas en RIECU y garantizar, de este modo, la sostenibilidad temporal de la red.

RIECU funciona como una comunidad de práctica (Mérida et al., 2020), entendida como un grupo social que funciona de forma similar a una red de aprendizaje para desarrollar conocimiento educativo especializado, a través de procesos de debate profesional dialógico y democrático, así como participando en experiencias de innovación docente compartidas.

Los objetivos más relevantes de RIECU son:

- (1) Hacer dialogar la teoría y la práctica educativa, generando contrastes, relaciones y sugerencias de mejora que permitan tomar decisiones fundamentadas en los escenarios educativos.
- (2) Establecer un marco de actuación pedagógico que incluya principios de acción para potenciar contextos educativos inclusivos, creativos y participativos.
- (3) Potenciar el carácter reflexivo-colaborativo y las competencias profesionales docentes, así como incentivar la aplicación de metodologías docentes participativas en esta etapa.
- (4) Generar un perfil de docentes reflexivos que saben observar, analizar y repensar su práctica, tomando decisiones contextualizadas y apoyadas en la investigación educativa.
- (5) Favorecer la continuidad y coherencia entre la formación docente inicial y continua.

1.3. Innovación transformadora del prácticum RIECU

El prácticum RIECU incorpora cuatro elementos de innovación que permiten la reflexión en y sobre la práctica y el desarrollo profesional de los colectivos participantes. Dichos elementos son: (1) la pareja educativa, entendida como una unidad de desarrollo profesional docente constituida por dos personas -maestra o maestro de infantil y estudiantado universitario-, que

se implican en un proceso de interacción colaborativo y simétrico, con el fin de desarrollar y mejorar conjuntamente sus competencias profesionales para impulsar metodologías activas en las aulas infantiles, prioritariamente el aprendizaje basado en proyectos (Mérida et al., 2020); (2) los procesos de investigación-acción colaborativos, en los que los agentes implicados -las y los docentes de educación infantil, el estudiantado y el profesorado universitario- analizan y reflexionan en y sobre la práctica educativa para transformar el conocimiento práctico en pensamiento práctico, para establecer puentes entre la teoría y la práctica, o como señala Pérez-Gómez (2012, p. 17), para “teorizar la práctica o practicar la teoría”; (3) la documentación pedagógica, que actúa como una herramienta que facilita la investigación de la praxis educativa, porque recoge evidencias empíricas del acontecer en el aula. En ella se captan momentos, situaciones y vivencias relevantes que la fugacidad del tiempo escolar no permite analizar con reposo. Y será después, cuando reconstruyamos nuestra experiencia pedagógica, cuando podremos analizar y repensar ese hacer en el aula; y (4) el portafolios educativo, considerado como la agrupación deliberada de evidencias sobre el aprendizaje personal, que incluye reflexiones interconectadas, la participación de los protagonistas en su autoevaluación, el contraste teoría/práctica y el registro de la evolución y progreso singular del alumnado (Soto, 2022; Verger et al., 2023). En el caso del portafolios educativo usado en RIECU se incluyen evidencias de la práctica -diario docente, incidentes críticos, documentación pedagógica, teoría y reflexiones personales y profesionales-.

1.4. Secuencia de innovación del prácticum RIECU

El prácticum RIECU se desarrolla en el prácticum II (3º curso) y III (4º curso) del Grado de Infantil, con una estancia de 2 meses en los centros educativos en cada uno de ellos. Para facilitar un óptimo proceso de inmersión profesional, de la mano de tutorías profesionales excelentes, el prácticum se articula en dos fases:

- (1) *Fase de iniciación*, desarrollada en el prácticum II, en el que se seleccionan a las maestras (senior) con amplia y dilatada experiencia de innovación en la aplicación de la metodología de ABP y el estudiantado universitario tiene su primer contacto con esta metodología en el aula. Los objetivos fundamentales de este momento de iniciación es el aprendizaje de los principios educativos y las fases de los proyectos, así como la reflexión sobre el nuevo rol docente y el concepto de infancia que caracteriza y fundamenta este tipo de metodología. El alumnado debe realizar un diario reflexivo donde describe, documenta y reflexiona sobre el proyecto de trabajo, sobre sus propias competencias profesionales y sobre el marco teórico que sustenta sus decisiones o propuestas para el aula. Los procesos de investigación-acción colaborativa entre las maestras, las estudiantes y el profesorado universitario ayudan a ir analizando, acompañando y reflexionando sobre las situaciones de aulas que se van experimentando.
- (2) *Fase de consolidación*, vinculada al prácticum III, en el que se seleccionan a maestras (junior) que están comenzando a aplicar la metodología de ABP y, junto al estudiantado que ya tiene experiencia del curso anterior en el desarrollo de proyectos, configuran la pareja educativa, la cual se apoya mutuamente para desarrollar nuevos proyectos. Se produce así una interacción simétrica, una colaboración dialógica y un enriquecimiento profesional conjunto entre profesional y estudiante, de modo que se refuerzan y van adquiriendo seguridad y confianza en el rol docente que esta metodología requiere. Los procesos de investigación-acción colaborativa, realizados a partir de la documentación pedagógica, y desarrollados entre las maestras, las estudiantes y el profesorado

universitario ayudan a ir analizando, acompañando y reflexionando sobre las situaciones de aulas que se van experimentando.

1.5. Implicaciones para la práctica de otros contextos

El prácticum RIECU ha revelado importantes hallazgos con relación a:

- Fomenta las competencias profesionales docentes, tanto de estudiantes como de tutoras profesionales y académicas vinculadas al prácticum.
- Intensifica la experiencia con metodologías que focalizan su interés en la participación de la infancia y en su derecho a ser escuchada.
- Contribuye a transitar desde una concepción de infancia puerilizada y empobrecida a una imagen empoderada y rica en capacidades.
- Incentiva la transformación del conocimiento práctico por un pensamiento práctico más fundamentado, racional y reflexivo.
- Promueve la vinculación entre teoría y práctica y entre formación docente inicial y continua.
- Consolida competencias profesionales asociadas al aprendizaje dialógico entre estudiante y maestra, superando el aprendizaje por modelado para implicarse en situaciones de cuestionamiento y transformación de la práctica educativa.

El prácticum RIECU puede ser transferido a otros contextos, siempre que exista una red de profesionales que actúen como una comunidad de práctica, se comparta una concepción educativa vinculada a metodologías participativas, se parta de una cultura de infancia potente y de un rol docente como acompañante educativo, que focaliza sus esfuerzos más en los aprendizajes de los niños y niñas, que en su proceso de enseñanza.

1.6. Referencias bibliográficas

- Amar Rodríguez, V. (2024). Sobre el sentido de la formación práctica en educación infantil. *Educatio Siglo XXI*, 42(2), 55-74. <https://doi.org/10.6018/educatio.580261>
- Bush, A. & Carrete Marín, N. (2024). A qualitative study of students 'cooperative and collaborative relationships during the internship period. *Revista Prácticum*, 9(2), 24-37. <https://doi.org/10.24310/rep.9.2.2024.20905>
- Cajkler, W., & Wood, Ph. (2016). Mentors and student-teachers lesson studying in initial teacher education. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(2), 84-98. <https://doi.org/10.1108/>
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 68(24,2), 83-101.
- Lizana A. y Burgos, A. (2022). El estudio de la práctica reflexiva y la labor tutorial en el proceso de formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 93-112. <https://doi.org/10.6018/reifop.515491>
- Mérida, R.; González, M.E.; Olivares, M.A.; Rodríguez, J. y Muñoz, M. (2020). El Prácticum, un espacio para la investigación transformadora en los contextos educativos infantiles. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 17-34. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.001>

- Moreno Guerrero, P; Reyes Galván, C.; Pañagua Domínguez, L. y Andrea-Silva Madrigal, I. (2022). La pedagogía narrativa en el Prácticum de Educación Primaria. Escritura, conversación y reescritura de relatos como medios para profundizar sobre el oficio docente. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3(2), 185-202. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i2.14808>
- Pérez Gómez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Morata.
- Sarceda-Gorgoso, C., Allur-Aranburu, E., Raposo-Rivas, M. y Barberá Gregori, M. A. (2024). Formación Dual Universitaria: una revisión descriptiva. *Revista Prácticum*, 9(2), 83-99. <https://doi.org/10.24310/rep.9.2.2024.20937>
- Soto, E. (2022). Lesson Study y pensamiento práctico. La experiencia y la relación como principio de conocimiento. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3(3), 164-180. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15346>
- Verger, S.; Riera-Negre, L.; Rosselló, M. y Mut, B. (2023). Análisis del Prácticum de Educación Infantil y Primaria en las universidades españolas. *Aula Abierta*, 52(1), 81–90. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.81-90>
- Vivar, D. (2022). *Buenas prácticas en la educación infantil*. Dykinson.
- Zabalza, M. A. (2013). El prácticum como contexto de aprendizajes. En P. C. Muñoz Carril, M. Raposo Rivas, M. González Sanmamed, M. E. Martínez Figueira, A. Zabalza Cerdeiriña y A. Pérez Abellás (Eds.), *Un prácticum para la formación integral de los estudiantes* (pp. 51-68). Actas Poio, 26-28 junio 2013. Andavira.